



寶血女子中學 學校報告

2024/25

2025 年 9 月更新

目錄

<u>(1) 我們的學校</u>	3
<u>(2) 關注事項的成就與反思、回饋與跟進</u>	7
<u>(3) 學生表現</u>	13
<u>(4) 財務報告</u>	21
<u>(5) 附錄</u>	22
<u>2024/25 學年「學校發展津貼」評估報告</u>	22

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力
- 有教無類，引導她們追尋人生真、善、美的精神價值

本校校訓 – 智、義、勇、節

「智德」：智德調節其他德行，使它們走向真正的終向，因此應列於四樞德之首，是最重要的德行。明智之德是理性的德行，使人分辨出真正美善所在，並選擇適當途徑去達至。

「義德」：義德超出個人的範圍，調節人與人、人與團體之間的關係。義德使人尊重每個人的權利，奠定在人際關係中的和諧，因而促進人類之間的平等和公益。

「勇德」：勇德確保人在困境中有毅力，在追求善時有恆心。勇德堅定人的主意，在倫理生活中力拒誘惑，克服困難。

「節德」：節德確保意志對本能的自主能力，使人的慾望維持在合乎正理的範圍之內。有節德的人以善作為取向，並保持著一種健全的審慎態度。

2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 促進學生善作學習規劃，培養積極自主的學習態度
2. 提升學生身心靈健康

學校簡介

寶血女子中學於一九四五年創校，至今已有八十年歷史。本校為一所政府資助之津貼學校，秉承天主教的教育方針和寶血會的辦學精神，貫徹校訓智、義、勇、節四樞德，建構關愛的校園文化，讓師生在充滿「愛」、「機會」和「喜樂」的環境下達至全人教育，自我實現。

本校致力推行「兩文三語」的語文政策，通過多元化活動，以母語激發學生的思維及推理能力，促使學生觸類旁通，擴闊視野；同時，積極營造英語語境，提升學生運用英語學習的能力，栽培學生逐步達至中英兼擅。

現時校舍有標準課室 27 個，輔導教室 3 個，特別室 23 個，包括自學資源中心、創新實驗室、STEAM 實驗室、ICT 中心、音樂輔導咖啡閣、健康生活資源中心、中華文化學習中心、校園電視台、牧靈中心、英語活動中心及空中花園。還有家政室、實驗室、科學室、音樂室、美術與設計室、禮堂、電腦室、舞蹈室及地理室等；並設有多用途場地、操場及有蓋操場各一，為學生提供可供舉辦多元活動的學習場所。另設 4 個學習基地，包括水耕種植場、中草藥園、魚菜共生及聖母魚池，讓學生可親身體驗，學以致用，營造有利自主學習的情境。

本學年全校設中一至中六級，合共 18 班，實際上課日數為 192 天。

2024/25 學年班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

2024/25 學年開設科目

級別	開設科目		
中一至中三	中國語文、英國語文、數學*、公民、經濟與社會、中國歷史、歷史、地理、綜合科學*、STEAM、普通電腦*、音樂、體育、家政、宗教與倫理、視覺藝術、成長課、多元學習課		
中四至中六	必修 科目	中國語文、英國語文、數學*、公民與社會發展、音樂、體育、宗教與倫理、藝術發展、成長課、多元學習課	
	選修 科目	中國歷史、歷史、地理、經濟、生物*、化學*、物理*、資訊及通訊科技*、視覺藝術、數學延伸部分單元一（微積分與統計）*、旅遊與款待、企業、會計與財務概論	

*按班別／組別訂定中文或英文為授課語言

教師資歷

本校教員共 50 名，其中任教中文科教師 9 名、英文科教師 7 名及數學科教師 8 名，另有外籍英語教師 2 名，專責提升學生的聽說能力及豐富校園的英語語境。全體教師重視進修，以求日新又新。此外，學校有 2 名來自聖雅各福群會的駐校社工，關注學生的心靈成長。

本校教師團隊兼具教學經驗豐富的資深教師與活力創新的新晉教師，經驗傳承，教學與時並進，教學年資十年以下及達十年或以上者各佔 50%。90%教師已接受專業師資培訓，持學士學位或以上的教師比率為 100%；持碩士或以上學歷的教師比率達 42%。全部中文、英文教師已接受相關語文專科方面的訓練。

教師專業發展

本校一向重視教師的專業發展，並因應學校整體發展方向，定期舉辦全校性培訓活動，以提升教學質素及教育效能。

在全體教師方面，學校積極安排校本專業發展日，舉辦多元化的培訓課程，主題包括「校園危機處理」、「認識及支援有多元學習需要的學生」及「生涯輔導技巧培訓」等。為配合數碼教育的發展趨勢，校方亦舉辦人工智能相關培訓，促進教師掌握新興科技的應用。此外，為推動學校持續進步，學校參加香港中文大學「優質學校改進計劃」，讓學校的自評工作更臻完善；教師還掌握策略性規劃技巧和課堂設計的理念。各科組亦按實際需要，組織主題學習圈活動，促進專業交流與效能提升。

新入職教師方面，學校持續推行新入職教師啟導計劃，安排資深教師擔任啟導老師，提供教學指導與支援。學與教委員會舉辦「如何處理教學困難」學習圈，協助新入職教師應對教學挑戰；學生成長委員會則安排班級經營策略分享會、校本國安法政策簡介及「與家長溝通技巧」工作坊；宗教培育組亦舉辦迎新暨靈修活動，幫助新教師適應校園文化與教學環境。

整體而言，學校在配合關注事項的大前提下，積極鼓勵所有教職員工自我增值，並提供財政支援及靈活調配人力資源，促進持續進修與終身學習的發展方向。

校本科技教育

本校致力推動科技教育，全體教師均能善用課室內的互動電子白板，配合學生的「自攜裝置」(BYOD)，提升課堂的互動性，學生透過討論和分享，有效提高思維和表達能力。此外，學生還能善用平板電腦進行自主學習，利用電子學習資源及應用程式（如 Goodnotes、Padlet 等），按個人學習進度靈活運用，實踐個人化學習。透過學習管理系統，如 Google Classroom，管理學習材料、處理課業收發及記錄學習數據，讓教師更容易掌握學生的整體學習進程，從而作出適切指導。

本校在初中開設 STEAM 課程，以設計思維為基礎，並以生活情境作為主軸，引導學生思考不同方案解決生活問題。教師透過人工智能應用、編程教學及運用 3D 繪圖軟件，結合 VR 裝置、3D 打印及鐳射切割等技術，讓學生的創意具體呈現。本學年已成功向政府數字政策辦公室的「中學 IT 創新實驗室」計劃申請撥款，將於下學年在校內引入 VR/AR、無人機編程及人工智能機械狗等項目，應用於初中 STEAM 課程及增潤課程與活動之中。

本校設有多個 STEAM 教育場地，包括魚菜共生及水耕栽培設施。在多元學習課程中，學生在老師指導下，運用 micro:bit 配件配合編程，實踐物聯網理念，透過科技實時監測環境狀況，為學生提供寶貴的學習體驗。

本校於本學年試行推展不同人工智能平台應用，當中 goodclass.ai 獲先導教師推薦。學

校將於下學年正式引入該平台，讓師生共同使用。教師可在平台設計課業，學生則可自行完成相關習作，從而加強自主學習元素，並逐步發展個人化的學習以照顧學習差異。

本校十分重視學生的數碼素養發展，透過課堂教學及校內講座形式推廣數碼素養教育，並配合本校身心靈健康主題，教導學生正確及健康地使用數碼科技。

透過推行「自攜裝置」政策及制定校本 STEAM 課程，不但能協助學生善用科技進行學習，更可讓他們運用所學解決日常生活遇到的問題。這些學習經歷有助提升學生的創意思維、解難能力及團隊協作技巧，讓他們掌握二十一世紀必需的數碼素養和各項技能。

學生支援：照顧有特殊學習需要的學生

本校以「全校參與」模式推行融合教育，致力為有特殊教育需要的學生提供多層次、全方位的支援，讓學生在共融校園中獲得發展潛能、提升學習效能及社交能力的機會。政策上，學校重視家校合作，通過與家長商議適切的支援策略，使學生在校內外獲得一致性支援。學生在這種環境下能感受到被接納和尊重，增強自信心及歸屬感，並逐步學會在互助和包容的校園中建立自我價值與自我認同。

在資源運用方面，學校善用教育局增撥的學習支援津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼，聘請專業學生輔導員協助執行個別學習計劃、推行共融活動及與家長聯繫。學生在輔導員指導下，能更清楚認識自身學習上的強項與弱點，掌握適合自己的學習方法，提升專注力和學習效能。課後功課輔導班亦鼓勵學生主動提出課業疑難，養成自律、積極求助和勇於面對挑戰的態度。學生反映，透過輔導和個別支援，學生在完成學業任務時更有自信，也更願意嘗試新方法或新挑戰。

在生涯規劃及個人成長方面，學校為有特殊學習需要的學生安排職場參觀、工作坊及心理測試等活動，例如中五生涯規劃工作坊，學生透過手作及性格／職業導向心理測試，了解個人特質與興趣，並在社工引導下探索升學及就業資訊。學生在活動中能認識自我長處、設定個人目標，提升自我決策能力，並建立面對未來挑戰的自信心。中六學生透過模擬面試與社工個別輔導，學會自我表達與調整目標，明白不同升學及就業選項，學生因此對未來有更清晰規劃及掌握感，增強自我效能感。

學校亦透過 AIM Project 朋輩計劃、社交小組、桌上遊戲小組等，為學生提供小組互動和社交支援。學生在小組中透過遊戲及活動發掘自身長處，建立正面情緒與品格，並學會與同伴合作與溝通。學生在訪談中表示，透過這些活動能提升抗壓能力、耐性及解決問題的信心，並學會以積極態度面對日常挑戰。

在專業學習支援方面，學校提供言語治療服務、英文及中文學習技巧小組，以及「執行功能」訓練小組。學生透過這些服務改善語言表達、閱讀及寫作能力，並學會管理自己的學習進度和計劃。學生在技巧小組的學習中，不僅掌握學科知識，也培養自我規劃、專注及自

信心。學生普遍表示，這些服務有效幫助自己在學習中取得更好表現，增強自我認同感和提高學習動力。

(2) 關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項一：促進學生善作學習規劃，培養積極自主的學習態度

成就

本學年學校透過持續優化學與教的安排，善用校內外資源，促進學生進行學習規劃，培養積極自主的學習態度，讓學生按個人步伐發展所長，逐步建立穩固的學習基礎。

A. 創設情境，促使學生自主積極地學習

學校於每學期特設時段，引導學生訂立個人學習目標，並透過網上反思表格進行自我檢視與調整，提升其自主學習的成效。班主任在學期末引導學生進行整體反思，並於家長日與家長共同檢視學生表現，商議具體可行的實踐方案，支援學生持續進步。

經過歷年積累的成效，全校學生已逐步建立課前預習的習慣，學習態度日漸主動，部分學生更開始探索個人化筆記的製作與運用。初中學生在課堂中積極摘錄重點，展現努力學習的精神；高中學生則逐漸掌握筆記技巧，能以個人文字、符號、圖像等方式記錄重點，並於課後主動整理成自學筆記，為鞏固知識打下穩固基礎。

學生在不同學習情境中積極嘗試運用筆記技巧，展現主動學習的態度。例如：在數學科，學生開始製作解題步驟筆記，有助於提升分析思維；於綜合科學科，學生透過筆記記錄解難過程，逐步建立邏輯推理能力；在中國歷史科，學生運用時間線釐清朝代時序，提升對歷史脈絡的理解；公民科方面，學生嘗試以比較表分析不同方案的理據，培養批判思維。在化學科的探究活動中，學生逐步掌握設計實驗的基本流程，包括設定目標、搜尋資料及撰寫步驟等，展現初步的自主探究能力。

此外，學生亦積極參與跨學科任務，如設計香港旅遊景點短片以吸引不同類型旅客，或主動搜尋藝術家資料並轉化其風格於個人作品集中，展現創意與應用能力。音樂科方面，學生能在教師引導下完成簡報及匯報，並隨年級層遞進，由初中認識中西樂器，到高中嘗試重編及演繹歌曲與音樂劇，逐步掌握目標設定、策略規劃及反思改善等自主學習技巧。整體而言，學生在課堂內外均有機會參與多元學習活動，為自主學習提供豐富的實踐平台，成效漸見。

自學資源中心落成後，學生可善用其中資源與設施，自由借閱書籍雜誌、溫習研讀。每月定期作中英文及各科廣泛閱讀，更於網上或課室壁報推介好書，同儕共學風氣盎然。此外，各科設立網上教室及學科網頁，提供豐富學習材料，便利學生自主研習。學生可於各科的網上教室 Google Classroom 或學科網頁上瀏覽各科提供相關的學習材料，進行自主學習。此外，學生在各科有自主積極的良好學習態度，均可在全校性「每月之星」獎勵計劃中獲得嘉許，

全方位肯定學生的成就，本學年學生在「每月之星」的學業、學習態度、守時、守規、服務、活動、創意、閱讀和品德等各方面表現優異，獲獎人數眾多。

在學校積極營造之語境中，學生自主學習兩文三語。在課堂內外，大多學生主動以英語與外籍教師交談，全校參與「English Passport」獎勵計劃，把握課堂與課後時間與兩位外籍教師互動，積極投入英語活動，提升英語表達信心。普通話學習方面，學生善用學校訂閱之資源，並樂於參與每周二普通話日午間活動，於中華文化室及學生活動中心自主練習。同時，善用校本新來港學童支援計劃的撥款，照顧新來港學生的語言需要，學校特設廣東話班及英語班，協助她們適應校園生活及提升溝通能力，營造友善學習氛圍，促進語言發展及社交融入。

學生更於不同學習領域及跨科組活動中，透過擔任各類崗位，展現學習之成果。在中國語文、英國語文、人文學科、數理學科、美育學科等大型學習領域學術周中，學生積極籌劃攤位遊戲、大型匯演、互動劇場等全校性項目，分工合作，實踐所學，充分體現自主學習之精神與效能。

B. 培育學生善用資訊科技，加強學習效能

為提升學生的學習效能，本校持續推動資訊科技與人工智能(AI)融入教學與學習過程，學生逐步建立運用科技輔助學習的意識與能力。大部分學生已具備基本的網上搜尋及提取資訊技巧，並開始在引用資料時列明出處，展現初步的數碼素養。學校亦於部分學科提供免費聊天機器人平台予高中學生，鼓勵他們探索AI工具的學習應用；初中學生則在教師引導下學習使用AI整理概念圖，以提升記憶與理解能力。

在學習歷程中，學生漸漸懂得善用網上平台進行資料搜集，並嘗試整合資訊以發展個人意念。學生開始掌握媒體及人工智能軟件的基本操作，能初步提取及整理資訊，並嘗試在創作中加入新構思。學生在各類學習活動中逐步建立尋找、整理及表達資訊的能力，並在課程中認識資訊提供者的角色與功能，如圖書館、博物館及互聯網等，從而培養負責任使用資訊的態度與習慣。

日常教學方面，學生透過Google Classroom接收資訊、提交功課及準備評估，逐漸適應數碼學習模式。中文科教師指導學生運用資訊科技及AI工具構思寫作內容，並於議論文教學中引導學生使用網上資料作為論據。課業指引亦強調資料引用的規範，培養學生誠信學習的態度。英文科方面，學生開始運用AI工具查詢生字、校正發音及尋找同義詞，提升語文表達能力，並透過網上平台進行延展閱讀，配合平時分進行評估。

學生在不同科目中逐步嘗試運用資訊科技提升學習效能，例如：旅款科以AR設計旅遊模式、公民科透過網上平台進行自學、化學科利用ChatBot進行題目練習等。部分學生更參與AI生成圖片及動畫的學習圈，進行小組編程活動，建立互助學習氛圍。在探究式工作坊及校內外比賽中，學生開始嘗試運用AI工具解決問題，並學習正確引用資料來源，展現初步的

數碼素養。

透過上述措施，本校持續為學生提供多元的科技學習機會，逐步培養他們善用資訊科技與人工智能的能力，並建立正確的數碼素養與創新思維，為未來學習奠定穩固基礎。

反思

在「創設情境，促使學生自主積極地學習」與「培育學生善用資訊科技，加強學習效能」兩大範疇的推動過程中，學生在學習動機、能力與態度方面已展現初步進步，整體成效漸見，惟仍有進一步優化的空間，值得我們持續探索與反思。

在自主學習方面，學校透過系統化的情境設計——如學期目標訂立、網上反思表格、個人化筆記策略及自學資源中心的建立——逐步營造有利於學生自發探索的環境。部份學生開始習慣課前預習與筆記整理，並在各學科中嘗試靈活運用這些技巧，例如數學解題步驟、科學思考歷程記錄、歷史時間線與公民科比較表等，顯示他們已初步掌握「如何學習」的方法。但同時，我們也察覺部份學習動機較弱者，仍倚賴教師指引與固定格式，未能靈活運用學習技巧。除此之外，部分學生訂立個人學習目標的能力仍有待提升。

在資訊科技與人工智能的應用方面，學校的推動策略具前瞻性，部分學生逐步掌握 AI 工具的基本操作，並開始在跨學科情境中展現整合應用能力。學生亦學習分辨資訊真偽，並以道德方式使用科技，逐步建立數碼素養。然而，我們亦需關注科技應用是否真正促進深度學習。部分學生傾向依賴 AI 快速生成內容，較少主動驗證資料來源或進行批判性思考。雖然學校已強調道德使用，但對部份學生而言，「註明出處」的理解仍有待深化。

總體而言，學校在創設情境與科技融入方面已奠定穩固基礎，未來仍可進一步深化學生的自主學習與數碼素養。

回饋與跟進

針對上述反思，我們提出以下回饋與具體跟進建議，以期進一步優化教學實踐，促進學生持續進步：

一、提升學生參與自主學習

1. 制定「自主學習小冊子」：更有系統地要求學生利用「SMART」原則訂立學習目標，並定期由班主任帶領下作出檢視及調整，以提升全體學生的全面參與。
2. 善用晨會由表現優秀的學生進行自主學習分享：由已掌握技巧的學生進行定期分享，分享製作筆記的方法與時間管理策略。
3. 增設「午間學習策略指導時段」：由促進學習成效組老師負責，重點教授如何整理不同學科類型的筆記與資料整理技巧。
4. 在「每月之星」計劃中增設「自主學習態度獎」：鼓勵積極進行自主學習的學生。

二、強化科技與批判思維的結合，避免過度依賴技術

1. 在 AI 工具教學中增加倫理教育：例如透過案例討論，讓學生分析 AI 生成內容的可能偏誤，或比較人類創作與 AI 產出的異同。
2. 設計科技輔助探究專題：要求學生在運用網路與 AI 搜集資料後，除標示來源外，還必須並撰寫簡短評估，說明為何信任這些資訊、是否存在其他觀點等。

三、加強教師專業協作，發展資源共享文化

1. 善用全體教師會議時段，定期分享各科實踐經驗、成功案例與困難，共同發展跨學科教學資源。
2. 建立校本教學資源平台：收集各科的筆記範例、AI 應用情境教案、自主學習任務設計等，供教師參考與使用。

關注事項二：提升學生身心靈健康

成就

A. 建立健康的生活方式及態度

一、學生初步掌握學業上時間管理技巧

透過班主任課、成長課及班主任指導，學生已初步掌握學業上時間管理的方法，例如班主任會在考測前兩星期指導學生因應個人情況制訂溫習時間表及學習目標，以妥善分配溫習與休息時間，至下學期，學生已初步掌握制訂溫習時間表及學習目標之技巧，並開始自發地安排時間進行溫習。從 APASO 問卷數據顯示，學生於「我懂得訂立自己的學習目標」題目中本學年有 12.8% 的顯著上升，反映學生在訂立學業目標方面已有進步。

二、學生與人溝通技巧稍有提升

學校透過體驗式學習活動、班級經營活動，本學年學生與人溝通技巧稍有提升。當中包括推行「多元學習課程」、班級經營活動、「一生一制服」計劃、服務學習計劃，例如安排中一及中二級學生必須參加「一生一制服」計劃，學生從活動中能接觸不同年級的同學，參與校內外多元化的比賽及課程，從老師觀察所得，學生在與人相處、分組活動、交流討論的過程中，能嘗試與同學交流互動，合作完成項目。從老師的觀察可見，學生在本學年的人際關係有所進步，根據 APASO 問卷數據顯示，學生於「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」題目中本學年稍有 8.4% 的上升。

B. 培養學生正向思維

一、健康校園氛圍有所提升

本學年注重營造健康校園氛圍，關注學生的情緒需要。校方於 5 月份舉辦「身心靈健康月」，活動包括身心靈走廊紓壓活動、推廣 4RS 紓壓技巧、歌唱大賽、依納爵靈修工作坊、電影欣賞會、同儕心意卡及健康體育活動等。在硬件方面，本學年身心靈走廊新增的設施包括

桌球、康樂棋、桌遊及夾公仔機等設施。同學於小息、午膳常到身心靈走廊參與活動及休息，有效營造健康校園氛圍。教師觀察所得，學生負面情緒稍有紓緩，學生參與各項由校方舉辦之身心靈健康活動情況有改善，健康校園氛圍有所提升。

二、本學年學生在正向成長思維尚有進步空間

學校透過「晨會」及「成長課」等，重點培養學生正向成長思維，例如學校利用每天的晨會作為推行正向價值教育的重要平台，主題涵蓋正向教育、天主教教育、教育局十二大核心價值觀及中華傳統文化等。例如，有晨會安排同學分享運動員蘇樺偉的故事，同學們從人物面對身體殘障的困難，都勇於面對逆境活出積極的人生，學生從真實人物中學習到積極正向的價值觀。成長課的生活例子和道德兩難教學法，讓學生在課堂及活動中反思道德困境，學生投入參與討論，表達感受和意見。

三、學生表現出明確的人生目標

學校透過訂立目標任務、成長課、畢業生分享會，讓同學訂立明確的人生目標，例如生涯規劃活動「職業參觀」、「工作體驗」、「師姐讀書心得分享會」及個別學生的生涯輔導，教導學生於中學階段盡快訂立目標，以盡早做好生涯規劃的準備。從老師的觀察可見，大部份學生已於中三級訂立好職業發展方向，目標清晰明確。

反思

本學年學生已掌握制訂溫習時間表及學習目標的技巧，惟觀察所得，學生於本學年較集中於學業層面的時間管理，部分初中學生未有參與任何課外活動，忽略了均衡發展，未能有效整體規劃時間，未能建立健康、均衡的生活。因此，學生在規劃學業、課外活動及休息三方面的時間分配能力仍有待提升。

在促進健康人際關係方面，學校安排多元化的活動、班級經營活動，讓學生在實踐中學習與他人相處、合作及分享，學生與人溝通的技巧稍有提升。同時，近年有不少新來港學生加入，透過「朋輩伙伴計劃」、新來港適應課程、服務團隊體驗計劃、晨會主播訓練計劃，有效協助她們融入校園生活。惟根據 KPM17 問卷結果顯示，整體學生在「感到孤單」一項的得分偏低，且初中情況較明顯；而從教師的觀察發現部份學生欠缺信心，比較膽小，需要由老師協調入組參與課堂討論及活動，可見學生在人際相處表現上，尚有進步空間。因此，與朋輩相處的技巧需要繼續提升。

於營造健康校園氛圍方面，學校推行「身心靈健康月」，並重點提升「身心靈走廊」康樂設施，推廣紓壓活動及 4Rs 紓壓技巧，協助學生掌握基本情緒管理方法；老師觀察發現大部分學生能在日常運用這些技巧以減壓，例如嘗試深呼吸或聽音樂來平靜心緒，與家人、朋友或老師聊天，分享感受。然而，根據 APASO 問卷反映，中一及中二學生負面情緒指數仍偏高。從社工及老師觀察所得，受情緒困擾學生人數略有上升，特別是面對家庭、朋輩及學業的問題時，容易出現情緒低落或焦慮情況，導致產生逃避心態，未能勇敢面對困難。因此，學生的逆境自強能力仍需要加以培養。

雖然學校透過「晨會」及「成長課」等，重點培養學生正向成長思維，惟成效一般，本學年部分學生於面對困難時仍傾向逃避，未能以積極態度應對挑戰。由於本校推行班級經營，班主任在培育學生成長方面擔當關鍵角色，因此由班主任教授價值教育最為合適。然而，因人力資源分配的限制，2425 學年「成長課」並非由班主任任教，影響成效，新學年需要加以關注及改善。

回饋與跟進

針對上述反思，我們提出以下回饋與具體跟進建議，以期進一步提升學生的身心靈健康，促進學生全人發展：

一、加強學生在時間管理上的教導

學校將加強學生在時間管理上的教導，讓學生增加在課外活動的發展，使她們有更均衡發展及良好的生活作息。為此，校方舉辦多元化活動，讓學生享有多姿多彩的校園生活，例如「一生一制服計劃」、多元學習課、校隊訓練及各類興趣活動，為學生提供多層面的學習與參與機會。同時，班主任不僅指導學生制訂溫習時間表及學習目標，亦引導她們在學業、課外活動及休息三方面作整體規劃，取得均衡發展，達致身心靈健康。當學生能有效規劃時間，便能建立有良好的生活作息。

二、加強朋輩相處教導及增加協作機會

為培育學生建立良好的人際關係，學校會透過朋輩支援計劃與多元化的班級經營活動，積極創造同儕合作機會。例如，推行「友愛同行」計劃，以支援新來港學生適應環境，並透過校內團體活動幫助他們拓展社交圈，建構互助網絡。同時，「朋輩輔導計劃」由高年級學姊擔任導師，指導學妹提升人際溝通技巧。此外，班級活動中也融入合作元素，透過分組協作促進學生互動，從而系統性地提升其人際溝通與關係建立能力，讓每位學生都能在校園中找到歸屬感，獲得友誼的支持，不再感到孤單。

為促進學生建立良好的人際關係，本校優化「一人一職」計劃及初中課外活動機制，以推動學生積極參與多元體驗式學習。在「一人一職」計劃中，每位學生在班內擔任職務，透過合作籌辦活動，培養關愛精神與團隊協作能力，從而建構和諧的朋輩關係。同時，初中課外活動機制要求學生至少參與一項活動，旨在為學生創造擴闊社交圈與增進協作的平台，讓學生在群體互動中獲得歸屬感與支持。

三、進一步營造健康校園氛圍，加強學生逆境自強的能力

學校將進一步營造健康校園氛圍，將「身心靈健康」定為全年主題，善用身心靈走廊及晨會平台，持續推廣 4Rs 技巧與依納爵靈修方法，培養學生在日常生活中舒壓、靜心與自我覺察的能力。這些策略有助學生建立穩定的情緒基礎，使她們在面對壓力時能更快調節情緒，從而提升整體的抗逆力。

同時，學校將舉辦更多以情緒管理與減壓為主題的體驗活動，透過輕鬆互動的方式，引

導學生學習自我照顧與情緒調節。下學年引入賽馬會「平行心間」計劃，成立「平行心間學會」，由學生「身心靈健康大使」主導設計及推行推廣活動，以朋輩力量傳遞身心健康訊息，深化學生對身心靈健康的理解與實踐，提升整體抗逆力，進一步強化校園整體的身心靈健康氛圍。

另外，學校已成功申請由優質教育基金資助的「我的行動承諾計劃——感恩珍惜·積極樂觀」，計劃以不同活動教導學生從困境中尋找人生意義，面對困難以積極的態度樂觀面對。當學生在健康校園氛圍中逐步養成積極的生活態度，能幫助學生在遭遇失敗時不輕易否定自我，反而能將挫折視為成長的機會，藉此加強學生的逆境自強的能力。

四、加強抗逆力的價值觀教育

學校將透過優化「成長課」，由班主任任教，教導抗逆力理論與實用技巧。課程內容將聚焦於培養積極面對挑戰的態度，並透過建立解決問題的具體策略，提升其逆境自強的意識與實踐能力。

另外，學校還會優化「價值教育大使計劃」，每班由一至兩位同學擔任價值教育大使，協助統籌及推廣逆境自強活動，例如在各級的班級經營活動中加入逆境自強的元素，並於晨會中宣揚逆境自強及積極樂觀的正向思維，藉此幫助同學建立正確的價值觀，培養積極面對人生的態度，並以堅毅與自信迎接困難與挑戰。

(3) 學生表現

1. 2024/25 學年學生獲校外獎學金及助學金

頒發機構	獎學金名稱	金額 (每名學生計)	獲獎人數
屈臣氏集團	香港學生運動員獎 2024-2025	\$500.00	1
香港交通安全隊	香港交通安全隊獎學金	\$1,000.00	2
香港太古集團	香港太古集團獎學金	\$21,000.00	1
祁良神父教育基金有限公司	祁良神父獎學金	\$1,000.00	1

2. 學生在非學業的表現

(1) 課外活動團隊參與活動統計（截至 12/8/2025）

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	總人數
女童軍	32	25	3	60	2	5	0	7	67
深資航空女童軍	0	0	1	1	0	8	31	39	40
紅十字	21	35	1	57	1	1	0	2	59
交通安全隊	34	22	22	78	30	16	23	69	147
天主教同學會	5	1	2	8	6	4	4	14	22

公益少年團	13	34	24	71	14	3	1	18	89
合唱團	25	14	9	48	17	4	0	21	69
賣旗活動	0	0	65	65	7	2	0	9	74
義工隊	10	4	3	17	4	3	0	7	24
圖書館服務團	2	7	2	11	4	3	0	7	18
泳隊	4	5	2	11	2	2	6	10	21
田徑	9	4	6	19	1	4	2	7	26
羽毛球	7	4	6	17	6	1	2	9	26
排球	8	11	4	23	5	3	8	16	39
籃球	5	6	7	18	6	3	3	12	30
乒乓球	0	1	0	1	0	1	0	1	2
劍擊	0	1	0	1	0	0	0	0	1
桌球	0	0	0	0	0	0	1	1	1
花式跳繩隊	6	3	3	12	0	2	1	3	15
室樂團	1	0	2	3	1	1	0	2	5
舞蹈組	6	3	5	14	2	4	0	6	20
劇社及燈光音響組	1	2	8	11	4	4	0	8	19
辯論隊	1	7	4	12	0	2	0	2	14

(2) 2024/25 學年多元學習參與人次（截至 12/8/2025）

範疇	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	總人次
興趣班	24	30	34	88	30	16	18	64	152
藝術發展	53	67	44	164	54	45	20	119	283
體育發展	39	20	24	83	21	10	6	37	120
資訊科技	6	5	6	17	10	4	1	15	32
與工作相關經驗	7	16	25	48	23	18	14	55	103
靈育發展	12	13	10	35	6	2	1	9	44
智育發展	2	7	1	10	15	13	7	35	45
領袖訓練	13	7	8	28	3	6	0	9	37
社會服務	20	8	6	34	8	6	0	14	48

3. 校外參與及獲獎統計表

(1) 2024/25 學年校際體育比賽參與人次（截至 12/8/2025）

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
泳隊	2	4	2	8	2	1	4	7	15
田徑	9	4	6	19	1	4	2	7	26
羽毛球	7	4	6	17	6	1	2	9	26
排球	7	9	4	20	5	3	6	14	34
籃球	5	6	7	18	6	3	3	12	30
乒乓球	0	1	0	1	0	1	0	1	2
劍擊	0	1	0	1	0	0	0	0	1
桌球	0	0	0	0	0	0	1	1	1
花式跳繩	6	3	3	12	0	2	1	3	15
總人次	36	32	28	96	20	15	19	54	150

(2) 2024/25 學年校際藝術比賽參與人次（截至 12/8/2025）

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
英文朗誦	1	4	4	9	7	1	1	9	18

中文朗誦	4	3	6	13	5	2	0	7	20
舞蹈	4	3	5	12	2	4	0	6	18
樂器	0	1	0	1	0	0	0	0	1
合唱	20	11	9	40	14	2	0	16	56
視覺藝術	59	80	76	215	9	3	10	22	237
總人次	88	102	100	290	37	12	11	60	350

(3) 社會服務（截至 12/8/2025）

a. 全校整體參與服務狀況：

- i. 全校參與服務總時數：2856（小時）
- ii. 全校參與服務的學生情況：215（人數） / 473（人次）

b. 參與服務情況進階分析：

級別	參與人數(人)	參與人次(人)	服務總時數(小時)	參與人數佔全校參與人數百分比(%)	參與人次佔全校參與人數百分比(%)	服務總時數佔全校服務總時數百分比(%)
中一	39	118	845.5	18.1%	24.9%	29.6%
中二	39	95	596.5	18.1%	20.1%	20.9%
中三	71	123	509.75	33.0%	26.0%	17.8%
中四	40	91	583.75	18.6%	19.2%	20.4%
中五	17	33	249.5	7.9%	7.0%	8.7%
中六	9	13	71	4.2%	2.7%	2.5%
總計	215	473	2856			

(4) 2024/25 學年學校參與校外比賽獲獎紀錄（按比賽專項及統計）（截至 12/8/2025）

範疇	總獲獎人次	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異獎/其他
A. 德育及公民教育	139	55	12	14	0	58
B. 藝術發展	405	5	4	2	0	394
C. 體育發展	76	5	8	31	12	20
D. 學術及其他	115	1	0	4	0	110
總計	735	66	24	51	12	582

A. 德育及公民教育

編號	主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
1	香港交通安全隊	香港交通安全隊檢閱禮	冠軍	15
			亞軍	12
			季軍	14
2	香港交通安全隊	2024-2025 年度 香港交通安全隊周年頒獎典禮	總監特別嘉許獎狀 (學校隊伍) (附加笛繩)	6
3	香港交通安全隊	香港交通安全隊周年大會操	冠軍	40
4	香港交通安全隊	香港交通安全隊第 27 期 中級章訓練班 (中學組)	最傑出學員	1

編號	主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
5	教育局公益少年團 東區委員會	2024/25 年度公益少年團 香港東區中、小學堆沙大賽	中學組優異獎	6
6	教育局公益少年團 東區委員會	2024/25 年度公益少年團 香港東區中、小學堆沙大賽	積極協助獎	2
7	教育局公益少年團 東區委員會	公益少年團東區周年頒獎禮	優秀團員	1
8	天主教香港聖經協會	網上聖經問答比賽	最快最準大獎	1
9	香港女童軍總會	優秀女童軍選舉	優秀女童軍	1
10	學友社	學友社全港中學學生會 嘉許計劃	價值教育活動計劃 嘉許大獎 優異學生會	12 12
11	香港價值教育協會	第二屆 「向陽獎」	傑出獎 優異獎	1 2
12	香港區家長教師會聯 會	香港傑出家校義工頒獎典禮	香港傑出學生義工	3
13	香港青年協會生活 學院	青年調解大使訓練課程	青年調解大使訓練 證書	10

B. 藝術發展

編號	主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
1	香港學界舞蹈協會 有限公司	第 61 屆學校舞蹈節中學組 爵士舞及街舞（群舞） 第 61 屆學校舞蹈節中學組 獨賽	乙等獎 優等獎	18 1
2	香港國際鋼琴節	古典鋼琴演奏組初賽組別	銀獎	1
3	香港校際合唱節 (HKICF)	HKICF 校際合唱節比賽	中學高級組銀獎	56
4	香港學校音樂及 朗誦協會 第 76 屆香港學校朗 誦節	普通話詩詞獨誦 粵語詩詞獨誦優良 普通話詩詞獨誦 粵語詩詞獨誦 普通話詩詞獨誦	季軍 優良 優良 良好 良好	1 3 2 6 2
5	香港學校音樂及 朗誦協會 第 76 屆香港學校朗 誦節	Solo Verse Speaking	Merit Certificate Proficiency Certificate Second place	11 3 1
6	Champion Goal Education	全港傑出青少年及 兒童鋼琴比賽	青少年組季軍	1
7	九龍倉集團 藝術發展部	九龍倉全港中學生 繪畫比賽 2024-25	最踴躍參與學校獎 第一名	237

編號	主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
8	聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025	銀獎	53
9	多元藝術教育協會	青少年藝術家鋼琴比賽 中學組	亞軍	1
10	亞太優秀才能藝展 協會	亞太區優秀才能藝術節 音樂大賽 中學組	冠軍	1
11	亞洲創意綜合藝術 協會	亞洲傑出精英藝術比賽 中學組	亞軍	1
12	世界文創藝術交流 協會	世界文創藝展音樂大賽	亞軍	1
13	香港拔萃兒童文化 藝術協會	香港拔萃兒童藝術協會 音樂比賽 鋼琴組	九龍城區 冠軍 香港島區 冠軍 新界區 冠軍 離島區 冠軍	1 1 1 1
14	E-competition.hk	Competition International Network Performer Music Contest 2025	Gold Award	1

C. 體育發展

編號	主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
1	中國香港跳繩 體育聯會	東區跳繩 公開賽	4x30 單側接力速度賽 15 歲或以上女子組季軍 30 秒前繩電子速度賽 13 歲女子組季軍 30 秒前繩電子速度賽 16 歲或以上女子組 冠軍 30 秒單側迴旋速度賽 15 歲或以上女子組 季軍	4 1 1 2
2	屈臣氏集團	屈臣氏田徑會35周年大 賽	女子 U18 組別鉛球(3 公斤)第八名	1
3	康樂及文化事 務署中西區康 樂體育	中西區分齡田徑比賽 2024	女子青少年 C 組鐵餅季軍 女子青少年 C 組鉛球季軍	1 1
4	青少年制服團 隊	青少年制服團隊三人籃 球邀請賽	女子組季軍	4
5	中國香港學界 體育聯會	24/25 中學校際劍擊比 賽-女子丙組個人佩劍	女子丙組個人佩劍第六名	1
6	中國香港游泳 總會	中國香港游泳總會第二 組短池分齡游泳比賽 (第二組別女子13至14 歲)	50 米背泳季軍	1
7	康樂及文化事 務署及東區康 樂體育促進會	東區分齡游泳比賽	4x50 米接力亞軍 100 米背泳季軍 100 米自由泳冠軍	1 1 1

			4x30 單側接力速度賽 15 歲或以上女子組 季軍	1
14	康樂及文化事務署及東區康樂體育促進會	東區分齡游泳比賽	100 米背泳季軍 100 米自由泳冠軍	1 1
15	中國香港跳繩體育聯會	第七屆全港學界跳繩比賽	港島東中學女子組 4x30 秒混合速度接力賽第四名 港島東中學女子組 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽第四名 港島東中學女子高級組 30 秒前繩速度賽第五名	4 8 1

D. 學術成就

編號	主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
1	真光女子中學	真光女子數學邀請賽	Certificate of Distinction (Top 25%) Certificate of Merit (Top 10%)	1 1
2	中國電子學會	2024 世界機器人大賽	一等獎 (季軍) 二等獎 三等獎	1 6 2
3	奧冠教育中心	香港國際奧林匹克數學競賽總決賽	Merit Award	1
4	香港東區家長教師聯會	東區聯校才藝比賽	優異獎	2
5	中國數學教育研究會華夏盃組委會香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區)初賽	中學一年級二等獎	1
6	保良局	第 27 屆香港青少年數學精英選拔賽	三等獎	1
7	青苗基金	青苗基金青苗學界進步獎	青苗基金青苗學界進步獎	15
8	敬師運動委員會	敬師運動委員會中文標語創作比賽	優異獎	1
9	香港中華禮儀振興會	第七屆香港中學華服徵文比賽	初中組冠軍	1
10	亞洲國際數學奧林匹克聯合會香港數學奧林匹克協會	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO OPEN)晉級賽	中學一年級銅獎	1

編號	主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
11	華夏盃組委會、全國數學教育研究會及香港數學奧林匹克協會	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區)晉級賽	中學一年級三等獎	1
12	華夏盃組委會、全國數學教育研究會及香港數學奧林匹克協會	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽	中學一年級三等獎	1
13	東區民政事務處	東區青藤計劃	東區青藤計劃畢業學員	1
14	香港特別行政區政府教育局課程發展處個人、社會及人文教育組	「歷史四維遊」 全港中學生網上閱讀獎勵計劃	(普及版) 優異獎 (普及版) 嘉許獎 (挑戰版) 嘉許獎	5 3 3
15	信報教育	信報教育「說好香港故事大行動—中文寫作挑戰賽」	初級組最佳短片獎 高級組最佳短片獎 高級組最佳文章獎 高級組季軍 初級組(中一至中二)優異獎	3 3 3 3 1
16	香港宋慶齡基金、WE LIKE HONG KONG	第四屆金筆獎 中文硬筆書法比賽	優異獎 嘉許獎	1 20
17	東區學校聯絡委員會	東區學校進步生獎	東區學校進步生獎	5
18	教育局	初中科學線上自學計劃 2025	金獎 銀獎 銅獎	10 1 3
19	香港仔坊會	「智能生活•未來探索」原子筆中文書法比賽	入圍證書	4
20	香港中華文化促進中心	2024-2025 中國中學生作文大賽(香港賽區)	高中組銀獎 高級組優異獎 初級組優異獎	1 4 5

(4) 財務報告

寶血女子中學
2024/25 學年財務報告
2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日

	收入 \$	支出 \$	24/25 學年結餘 / 積欠
(A) 政府基金 (承上結餘)	10,790,077.95		
加／減：上學年預收津貼		1,697,727.42	
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 基礎指標			
其他收入 (包括銀行存款利息收入)	205,781.81	0.00	205,781.81
日常運作開支 (包括校資、各科及耗用開支)	2,159,548.98	2,107,850.25	51,699.73
(甲) 短小款：	2,365,330.79	2,107,850.25	257,480.54
(乙) 為特定學校而設的津貼			
行政津貼	4,156,200.00	4,365,771.40	-209,571.40
資訊科技綜合津貼	455,305.00	290,927.00	164,378.00
空調設備津貼	597,600.00	281,181.00	316,419.00
校本新常港學富文庫計劃	195,533.00	114,990.00	80,543.00
學校發展津貼	527,292.00	279,845.35	248,446.65
校本言語治療行政經費津貼	8,541.00	0.00	8,541.00
校本管理辦公津貼	53,385.00	48,500.00	4,885.00
(乙) 短小款：	5,993,856.00	5,380,214.75	613,641.25
擴大的營辦開支整筆津貼 小計：	8,359,186.79	7,488,065.00	871,121.79
(2) 非營辦開支整筆津貼			
運動及地租津貼	1,146,968.00	1,146,968.00	0.00
家團與學校合作專責委員會的花點計劃津貼 - 亞齡	21,324.00	21,324.00	0.00
香港學校教師監護津貼	0.00	0.00	0.00
薪金 (教學人員)	32,952,226.12	32,952,226.12	0.00
薪金 (非教學人員)	253,459.67	253,459.67	0.00
公積金津貼	220,482.98	254,586.83	-34,103.85
附帶福利 - 先姐為母親的美指教師加油計劃	195,112.04	195,112.04	0.00
特殊家俱及寵物增補資金 (特教學生)	0.00	0.00	0.00
校本裡添學習及文庫計劃	85,800.00	85,583.30	216.70
整合代課教師 - 全年經常性津貼	206,721.00	247,477.20	-40,756.20
整合代課教師 - 可供選擇的現金津貼	4,023,840.00	4,447,582.61	-423,742.61
中學學習支援津貼	668,128.00	642,309.10	25,819.90
數題訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)	66,744.00	66,744.00	0.00
多元學習津貼 - 應用學習歷程	145,400.00	145,400.00	0.00
多元學習津貼 - 其他課程	63,000.00	66,217.00	-3,217.00
小數位獨立現金津貼	425,592.00	296,968.00	138,624.00
體育及國民教育科支援津貼	0.00	0.00	0.00
多元學習津貼 - 為智障學生而設的應用學習歷程	0.00	0.00	0.00
加強非華語學生的中文學術津貼	883,874.00	966,580.92	-82,706.92
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	339,222.00	-403.00
師妹學校計劃津貼	165,439.00	127,339.20	38,099.80
推廣閱讀津貼	55,147.00	38,274.00	16,873.00
學校行政主任津貼	590,760.00	468,470.00	122,290.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	113,557.95	-6,788.95
企力位學習津貼	967,346.00	912,056.45	55,289.55
學生活動支援津貼	61,100.00	61,100.00	0.00
一筆過校本首創治療設置津貼	0.00	0.00	0.00
支援执行高企公司園社會發展利一筆過津貼	0.00	121,880.00	-121,880.00
校園好精神一筆過津貼	0.00	44,988.60	-44,988.60
家長學生好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00	-20,000.00
一筆過家長教育津貼 (中學)	0.00	37,950.00	-37,950.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	41,240.00	-41,240.00
文廣學校指派的成員者出席及「MYTHAG」一筆過津貼	0.00	3,600.00	-3,600.00
推廣台生祖文學哲 (英語) 一筆過津貼	200,000.00	12,000.00	188,000.00
推廣台生祖文學哲 (普通話) 一筆過津貼	200,000.00	2,520.00	197,480.00
優質教育基金電子學習開放計劃 - 提供諮詢或輔導教育及上網支援	82,960.00	82,960.00	0.00
初中其他語言先導計劃	250,000.00	0.00	250,000.00
暫記賬	73,932.60	71,512.60	2,420.00
非營辦開支整筆津貼 小計：	44,450,944.41	44,277,209.59	173,734.82
政府津貼本部盈餘 / 積欠	1,044,856.61		
(B) 學校基金 (承上結餘)	5,726,739.47		
盈餘及其他收入	370,097.77	922,193.55	-552,095.81
捐款	16,821.10	25,844.20	-9,023.10
禮堂命名 - 杜鳳蓮博士	0.00	3,000.00	-3,000.00
周年慶	180,344.42	145,677.54	34,666.88
電子雜貨系統	511,377.60	496,497.60	24,880.00
優質教育基金 - 電子白板	257,816.00	287,840.00	-30,024.00
優質教育基金 - 我的行動承諾	46,025.00	0.00	46,025.00
IT創新實驗室資訊計劃	570,450.00	0.00	570,450.00
獎學金	91,077.19	82,100.00	9,977.19
學生活動基金 - 演劇津貼	32.00	0.00	32.00
學生活動基金 - 學生會	47,648.91	63,653.00	-16,034.09
小計：	2,091,659.99	2,016,835.92	74,854.07
學校基金本期盈餘	74,854.07		
加／減：政府津貼盈餘 / 積收銀 / 應付銀	1,900,791.23	74,393.90	
政府津貼期初未盈餘	11,963,604.47		
學校基金期初未盈餘	5,801,593.54		
期末總盈餘 (現金及銀行存款等值)	17,765,198.01		

(5) 附錄

2024/25 學年「學校發展津貼」評估報告

政府於 2024/25 學年為資助學校提供「學校發展津貼」。本校運用是項津貼，進行了以下項目：聘請教學助理和支援人員，減輕教師在行政工作方面的負擔。現扼要報告如下：

受惠對象	全體教師
推行計劃	聘請教學及行政助理，協助教師處理與教學有關的職務； 聘用臨時支援人員協助教師處理行政工作
實施情況	全年協助及支援教師的工作，包括： <ul style="list-style-type: none">● 協助教師準備及製作教學材料● 協助教師解決學生在課堂上所遇到的學習難題；● 執行非經常性的文書工作，例如學生資料、成績輸入、問卷資料處理；● 協助校內活動的進行；● 在特別室開放時段當值。
總 結	總結及建議： <ul style="list-style-type: none">● 教學助理和支援人員能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師更能專注發展有效的教與學策略，提升教學效能。● 有關學生成績的統計及其他數據的處理，可使教師對學生的學習情況及個人成長有更深入的了解，有助作出針對性的規劃。● 教學助理和支援人員能讓教師騰出空間處理教學工作及照顧學生不同和特殊的學習需要，因此需要聘請教學助理和支援人員協助教師，希望來年能有相關的人力資源。