

2024/25 學年學習支援津貼報告

有關學習支援津貼報告詳情臚列如下：

編號	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱	推行時間	服務對象	表現指標評估方法	成效檢討	支出
1	中一中文閱讀理解班	激發學生學習潛能與動力,教授學習技巧,鼓勵學生應用於學科	卓越教育中心	11/2024-12/2024	有特殊教育需要學生人數及類別： 6 名有學習困難的學生 (中一)	·學生訪談 ·老師觀察	大部分學生能準時出席並專心上課，積極參與練習及回答問題。課堂能按學生程度，教授閱讀及理解技巧，由淺入深，提升理解力，並讓學生嘗試應用有關技巧於中文科的閱讀理解上。	\$5,328.00
2	中二英文學習技巧班 (Writing and Reading)	激發學生學習潛能與動力,教授學習技巧,鼓勵學生應用於學科	Edvenue	11/2024-4/2025	有特殊教育需要學生人數及類別： 6 名有學習困難的學生 (中二)	·學生訪談 ·老師觀察	大部分學生能準時出席並積極參與課堂活動，努力完成練習及主動發言。課堂亦照顧學生的需要，透過分層任務與個別指導，協助學生掌握技巧、增強自信與表達能力，而學生也能嘗試應用有關學習技巧於英文課堂上。	\$8,000.00
3	高中中文閱讀及寫作班	激發學生學習潛能與動力,教授學習技巧,鼓勵學生應用於學科	Edvenue	2/2025-6/2025	有特殊教育需要學生人數及類別： 6-10 名有學習困難的學生 (中四至中五)	·問卷調查 ·老師觀察	84%的同學認為在課堂後能夠學習到不同中文閱讀及寫作技巧，認為課程能夠提升自己未來的考試成績，當中有同學提及對考試課程中的作文技巧十分深刻，這些技巧有助應付未來考試。她們有興趣下年再參與。 學生課後有不少補課，很難安排時間配合活動。下年可繼續舉辦這類型的活動；但要預先與學生溝通活動時間，避免撞期。	\$17,500.00
4	初中數學班	激發學生學習潛能與動力,教授學習	師姐計劃	3/2025 - 6/2025	有特殊教育需要學生人數及類別：	·學生訪談 ·老師觀察	大部分學生能準時出席課堂，態度認真，積極參與討論與練習，並嘗試主動回答問題，展現出學習信心	\$9,500.00

	(中二及中三)	技巧,鼓勵學生應用於學科			3名有Spld的學生 (中二及中三)		與專注力的提升。學生能透過教授實用的學習技巧，幫助學生應用於數學練習中。	
5	「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展計劃」(AIM 計劃)小組	社交技巧訓練	教育局計劃—新生精神康復會	10/2024 逢星期三	有特殊教育需要學生人數及類別： 6名ASD的學生 (中一至中五)及其家長	·學生訪談 ·輔導員觀察	透過輔導員的觀察,學生投入活動,積極參與討論,彼此溝通。在朋輩活動中,每一位學生都有任務,要互相合作,一起解難。 在活動中,學生表現佳,但部分學生在日常生活仍然被動,需要老師協調和鼓勵,才放膽與班中其他同學溝通。	\$0.00
6	「強項為本計劃」小組	社交技巧訓練	教育局	2/2025-5/2025	有特殊教育需要學生人數及類別： 3名ASD學生 (中一至中五)及其家長	·學生訪談 ·老師觀察	透過社交技巧訓練,學生認識到自己的強項,並在活動中學習傾聽、適當表達和解難技巧,以角色扮演來學習與人相處的技巧。過程中,學生增強了自信心,同時營造了友善的社交環境,有助學生發展社交網絡。	\$0.00
7	「執行功能」訓練小組	採用富趣味性的訓練教材和治療活動,輔以社交訓練,改善ADHD學生的執行功能及自我管理能力	Edvenue	全學年	有特殊教育需要學生人數及類別： 3名ADHD的學生 (中一至中三)	·問卷調查 ·老師觀察	大部份學生能按導師指示完成任務,能專心聆聽指示;學生表示課程有效提升自我管理能力,惟放學時段由於學生已參加不同的課外活動,比較難遷就時間參與是次課程,若要參與需犧牲其他活動。	\$13,000.00
8	中一新生銜接班：訂立目標技巧班	協助新生訂立目標及學習時間管理	Edvenue	7/2025	有特殊教育需要學生人數及類別：	·問卷調查 ·老師觀察	大部分學生表現投入。活動能幫助她們認清自己的目標(短期,長期)。導師以日常生活做例子,讓學生容易掌握如何分配時間,以達成目標。	\$9,580.00

					18名所有類別的中一學生及其他中一同學			
9	中三升中四選科輔導	協助學生認識高中學制、職業性格測試、高中選科策略及選科與大學學科的關係	支援老師	12/2024-3/2025	有特殊教育需要學生人數及類別：8名有學習困難的中三同學	·學生訪談 ·老師觀察	個人輔導方面，學生能了解自己的性格和興趣，並了解不同升學途徑，從而有助於作出適合自己的選科決定。	\$0.00
10	中五生涯規劃計劃	認識自我，定立目標，同時透過職業體驗，初步了解不同行業入職要求	Starbridge	6-7/2025	有特殊教育需要學生人數及類別：10名所有類別的學生（中五）	·老師觀察 ·機構提供的學生個人報告	學生在活動中加深對不同行業認識，了解到各行業的入職要求；在報告中，學生能夠得到正面的回饋，讓學生了解自己的興趣與未來可以選擇的出路。	\$13,976.00
11	義工服務小組：探訪寶血兒童村	透過服務活動及反思，促進學生的成長，提升學生自信，推動共融文化。	與宗培組合作	3/2025 - 4/2025	有特殊教育需要學生人數及類別：6名所有類別的學生（中一至中五）	·學生訪談 ·老師觀察	義工服務前，參與服務的學生合作籌備活動，發揮創意和團隊精神，推動共融文化；義工服務當天，兒童村的小朋友很開心，令參與服務的學生充滿滿足感，有特殊教育需要學生亦能從中獲得成功感，培養自信心；下學年可舉辦同類型活動，鼓勵同學自行籌備表演與服務內容，以培養創意、責任感及共融精神，並加強學生的自信心。	\$1,645.80
12	生涯規劃活動：參觀中華廚藝學院	認識自我，定立目標，同時透過職業體驗，初	Starbridge	15/7/2025	有特殊教育需要學生人數及類別：	·學生訪談 ·老師觀察	學生於是次活動中對酒店及餐飲行業有更深入的了解及認識，對升學就業有更廣闊的視野，學生表示是次活動能讓其體驗執拾房間及調製	\$3,125.00

	及 T 酒店職場體驗	步了解不同行業入職要求			10 名所有類別的學生(中一至中五)		飲料等工作,活動內容豐富及有趣。	
13	正向抗逆小組 (攤位遊戲)	透過遊戲，學生能體驗、理解同輩在學習與社交方面的特殊需求，進而學會接納彼此、一同合作，達致共融校園生活。	聖雅各、學生支援組與成長課合作	2/7/2025-3/7/2025	有特殊教育需要學生人數及類別： 17 名所有類別的學生及其他非有特殊教育需要學生 (中三至中四)	·學生訪談 ·老師觀察	學生表示透過參與正向抗逆小組的攤位遊戲，可以更了解同學在學習和社交方面可能面對的困難。遊戲讓同學能換位思考，體會他人的需要，也明白接納與合作的重要，因此活動能拉近學生之間距離，消除隔閡，進一步推廣共融文化。	\$2,500.00
14	午間天地 (共融小組) (桌遊、烹飪、手工)	培養學生的同理心，提高共融氣氛	學生支援組、教學助理、社工	10/2024-6/2025 (6 次)	有特殊教育需要學生人數及類別： 30 名所有類別的學生及其他非有特殊教育需要學生 (中一至中五)	·個人反思 ·老師觀察	學生表示參加午間天地共融小組的活動時，可以透過玩桌遊、一起烹飪和製作手工，認識了更多不同級別的同學。學生在過程中互相幫忙及分享，感受到合作的樂趣，同時學會欣賞彼此的能力和特點，也更懂得以同理心對待他人，進一步推廣共融文化。	\$500.00
15	比比書屋 (田園治療與閱讀)	學生在舒適的大自然環境中放鬆身心來閱讀，營造共融氛圍。	外購服務	27/6/2025	有特殊教育需要學生人數及類別： 15 名所有類別的學生及其他非有特殊教育需要學生	·個人反思 ·老師觀察	學生喜愛在書屋的自然環境中閱讀，感到放鬆和平靜。活動中，學生之間互相交流、分享與欣賞，營造出共融氛圍。	\$5,400.00

				(中一至中五)			
16	聘請 1.5 名 教學助理	協助聯絡家長及舉辦學生活動，以提升學生的學習效果及情緒支援，同時提升學校的共融氣氛。	SENCO	1/9/2024- 31/8/2025	有特殊教育 需要學生及 家長	·學生訪談 ·老師觀察	聘請教學助理可加強與家長的聯絡，確保家長與學校之間的溝通更暢順，有助及時了解和跟進學生的需要。教學助理可協助推行各類小組活動，為學生提供更多學習及社交機會，促進學生的融入與參與。同時，分擔組內部份工作，能減輕教師負擔，使教師可將更多時間專注於個別支援與教學，提升學生的學習效果與情緒支援。 \$404,827.70 (包括薪金及強積金)
17	到校言語治療服務	為學生進行專業評估，並提供個人或小組言語治療，提升學生的言語表達及溝通技巧。	香港言聽中心	9/2024- 31/8/2025	有特殊教育 需要學生人 數及類別： 約 20 名聽障 及語障的學 生 (中一至中 五) 家長人數：約 20 名	·課堂觀察	透過到校言語治療服務，學生獲得專業評估及個人化的訓練方案。在治療過程中，學生與言語治療師建立了良好的關係，大部分同學能積極投入訓練，並在言語表達、溝通技巧及自信心方面有明顯提升。 \$49,984.00
18	校本教師培訓	認識及支援有情緒問題的學生	教育心理學家	15/4/2025	全體老師及 教學助理	·問卷調查	83%老師表示對學生支援組的運作有所認識，也對不同類型的有特殊教育需要學生的特性及如何支援這些學生有更深入的了解。 \$0.00
19	食療工作坊	透過製作健康小吃，讓學生放鬆心情及減壓，	Y.M.C.A 青年協會	5/2025	有特殊教育 需要學生人 數及類別：	·學生訪談 ·老師觀察	學生十分投入，覺得親手製作健康小吃和飲品十分有趣，能在輕鬆的氣氛下舒緩壓力。活動讓不同能力和背景的同學一起合作、分工完成製作，彼此互相幫助與欣賞，促進 \$4,200.00

		學習健康飲食習慣。			30 名所有類別的學生及其他非有特殊教育需要學生 (中一及中四)		共融與交流。同時，學生在活動過程中學會選擇健康食材與均衡飲食的重要性，有助建立良好的健康飲食習慣。	
20	個人輔導小組	為學生進行個人或小組輔導，讓學生建立正向的人際關係。	Psytopia	4/2025-7/2025	有特殊教育需要學生人數及類別： 6 名 MI 、 ASD 、 ADHD 的學生 (中一至中五)	·老師觀察	透過個人或小組輔導，大部分學生能更了解自己，學會以適當的方式表達和處理自己的情緒。學生反映在輔導過程中，情緒管理能力有所提升，亦更願意與老師或同學分享感受，建立正向的人際關係。	\$34,000.00
21	皮革班	發掘潛能，增加成功感及自信，促進共融文化。	Motto Carpe Diem	7/2025	有特殊教育需要學生人數及類別： 6 名所有類別的學生 (中一至中五)	·課堂觀察	透過參加皮革班，學生在設計與製作作品的過程中發掘了自己的創作潛能，並在完成作品後獲得成功感，進一步提升自信心。活動讓不同能力和背景的同學一同參與，在互相協助與欣賞的過程中，促進了共融與合作。	\$3,000.00
22	手工製作班	發掘潛能，增加成功感及自信，促進共融文化。	Art of Hope	7/2025	有特殊教育需要學生人數及類別： 6 名所有類別的學生 (中一至中五)	·課堂觀察	學生在手工製作班中發揮創意，透過親手設計和完成作品，發掘了自己的潛能，並在成果中獲得成功感與滿足感。活動同時促進不同能力和背景的同學合作與交流，大家互相幫助、欣賞對方的作品，營造了和諧的氣氛。	\$3,800.00

23	班級桌遊活動	改善有特殊教育需要學生的專注力、社交能力和解難能力，促進共融文化。	學生支援組組員	9/2024-7/2025	有特殊教育需要學生人數及類別： 中一及中五所有類別的學生及其他非有特殊教育需要學生	·學生訪談 老師觀察	班級桌遊活動中，每次專注於一至兩款遊戲，讓學生熟悉規則與玩法，逐步提升 ADHD 及 ASD 學生的專注力、社交互動和解難能力。部分學生在熟練後被培訓成為小導師，負責帶領及指導同學進行桌遊，發揮學生的領導能力，及促進彼此合作與共融。	\$15942.60
24	K-pop 班	發展學生的強項，讓學生發揮個人潛能，促進合作精神與共融氛圍。	Wisdom Creative	6/2025	有特殊教育需要學生人數及類別： 8 名所有類別的學生及其他非有特殊教育需要學生 (中一及中五)	·學生訪談 ·老師觀察	學生對 K-pop 舞蹈充滿興趣，因而能積極投入每一節課，並展現熱情與活力。在學習舞步及表演技巧的過程中，學生發揮了個人潛能與舞蹈天賦，並透過與導師的互動獲得專業指導與鼓勵。同時，活動讓不同背景的同學共同排練與交流，促進了合作精神與共融氛圍。	\$6,000.00
25	桌上遊戲（多元學習課）	改善 ADHD 和 ASD 學生的專注力、社交能力和解難能力。	香港桌上遊戲學院	10/2024-5/2025	有特殊教育需要學生人數及類別： 16 名 ASD、ADHD 的學生及其他非有特殊教育需要學生 (中一及中五)	·問卷調查 ·老師觀察	82% 參加者認為活動能訓練同學的團隊合作，改善人際關係；策略管理、娛樂學習方面都有了顯著的提升，並且結識了新朋友，帶來了愉快的學習體驗。	\$25,600.00

2024-2025 學年第二學期							總額	
序號	項目名稱	內容摘要	執行單位	起止日期	評量方法	評量結果		
26	表達藝術治療	發展潛能，提高學生共融氣氛	<心•啟•晴>專業輔導學院	7/2025	有特殊教育需要學生人數及類別：6 名所有類別的學生及其他非有特殊教育需要學生 (中一及中五)	·問卷調查 ·老師觀察	學生積極投入表達藝術治療的創作過程，透過多種藝術媒介表達自己的感受與想法。在合作中，學生能與其他組員互相交流與支持，尊重彼此的創意，最終共同完成作品。活動不僅發掘了學生的創作潛能，也促進了同學之間的理解與共融。	\$4,900.00