



---

# 寶血女子中學

---

學校三年發展計劃  
2018/2019 至 2020/2021 年度

2018 年 5 月



# 目 錄

辦學宗旨	P.1
校情檢視	P.2 – P.19
「強、弱、機、危」分析	P.20
本年度的關注事項	P.21

## 寶血女子中學 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人；
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力；
- 有教無類，引導他們追尋人生真、善、美的精神價值。

## 校情檢視

### 上周期(2015-2018)學校發展計劃成效\_教務

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
加強照顧學生的學習差異	<p>1 提升學與教的效能</p> <p>1.1 在實施初中分層教學課程方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期各科在初中推行分層課程，配以分層工作紙，使能進一步照顧學生的學習差異。除核心課程外，教師會按學生能力教授延展部分；同時於課後舉行拔尖保底課程，通過不同學習活動，進一步發展學生潛能。</li> <li>● 本校利用為中一及中二級學生進行定期的英文診斷性測驗(Diagnostic Test)，以進一步掌握學生的英文水平，再按校本情況，設計課程，使能建基於學生的已有知識，有策略地提升學生的英文水平。校方投入資源，設計教材及評估材料，現時本校中一及中二級英文科共設有七個校本課程，能切合學生需要，提升其學習動機。</li> <li>● 初中數學科設有完整的分層教材，按各班學習情況，選用適當的教材及評估材料，以逐步建立學生的學習信心。科學科於課後舉行尖子班，為具有潛質的學生舉行探究式的教學活動，以提升學生的探究精神，並進一步鞏固他們對科學方法的掌握。</li> <li>● 在照顧非華語學生學習中文上的需要，本校運用政府津貼，聘請專責教師，為他們設計校本課程，同時通過不同的方式，如抽離式課後說話訓練及補課、課堂內與原班教師以協作方式授課，以助他們銜接本地中文課程。</li> <li>● 在測考方面，本校已全面落實在試卷中設有一定比例的進階題及挑戰題，以照顧不同能力的學生。同時，本校已購入香港考試及評核局的評核質素保證平台，以深入分析校內試卷設計及學生表現，作為調整教學</li> </ul>	<p>大部分達標，並於下一發展周期繼續推行及深化改善學習習慣及發展自主學習的策略。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>策略，提升學習效能的參考。</p> <p>1.2 在善用資訊科技教學方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校設有完善的固網及無線網絡系統，為進一步支援教師於學與教上應用資訊科技，本學校發展周期，按計劃逐步購入以 IOS、ANDROID 及雙系統作業的平板電腦，部分更配以鍵盤，以便教師推行互動教學。此外，校方提供培訓，協助教師掌握 Google Classroom、Schoolology、Nearpod 及 Kahoot 等較常用的電子教學平台。</li> <li>● 為增強教學互動性，本校善用資源，分別購入大型互動白板及可攜式互動白板。互動白板不單能有助教師善用網上資料及多媒體教材，同時能大大提高學生的課堂參與度，促進教學效能。此外，學校更購入 VR 虛擬實境眼鏡及手提電話，通過運用虛擬實境技術，有效提升學生的學習動機，亦能深化學生對學科知識的掌握。</li> <li>● 為結合資訊科技與科學教育，學校於本發展周期亦添購數據分析儀(Data Logger)，以便利用電腦軟件處理及分析實驗數據。通過網上平台，學生可以進行小組討論，分析及探討實驗結果，進一步加強學生處理數據的能力。</li> </ul> <p>1.3 在落實校本 STEM 課程方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為落實 STEM 教學，本校把位於 6 樓的電腦室重新規劃為 STEM 教學實驗室，配備完善的網絡系統、大型互動電子白板、可調較高度的學習桌，讓學生能隨時隨地進行小組研習及學習分享。除基本設施外，校方亦購入 3D 打印機、3D 打印拋光機、3D 筆、具攝錄功能的無人機、智慧機械人、Mbot 機械人等，配合電腦科初中校本課程，教導學生電腦編程。此外，STEM 教學實驗室亦備有高規格的電腦設施，讓學生拍攝</li> </ul>		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>及剪輯影片。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於五樓設有另一個以科學科為主的 STEM 教學實驗室，並購備 DNA 分析儀器、手提無線顯微鏡及 STEM 教學模型，通過校本課程及課後學習活動，讓學生學習生物科技、環境科學及鑑證科學等知識。</li> </ul> <p>2 增強學生的學習動機</p> <p>2.1 在加強學生運用不同學習技巧方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本發展周期中，各科銳意在教學上引入不同的思考工具，讓學生潛移默化，利用合適的思考工具整理所學。為提升學生摘錄筆記的技巧，校方引入校外資源，教導學生摘錄筆記的方法和技巧，同時提供教師培訓，使教學上能加以配合，協助學生建立摘錄筆記的習慣。</li> <li>● 學校引入校外資源，讓學生認識及學習不同的記憶方法，提升學習效能。</li> </ul> <p>2.2 在優化課業及測考材料設計方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除落實校本分層工作紙外，各科亦引入多元化的課業形式，如繪畫、話劇、閱讀、匯報及考察等，讓不同能力的學生均能展現所學。為銜接高中課程，初中各科亦檢視及優化教學材料，逐步提升對學生的要求；部分學科，如通識及歷史科等，工作紙設有答題指引及答題大綱，引導學生完成長問答。</li> <li>● 在測考方面，各科考卷均設有一定比例的基礎題、進階題及挑戰題；中一及中二英文科設有七個不同程度的校本課程，測考卷亦作相應配合；初中中文科亦有為非華語學生而設，經調適的考卷；初中中國歷史科亦為非華語學生提供經調適的評核方法。</li> </ul>		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為讓教師能進一步掌握學生測考表現及檢視校內考卷的評核效能，校方運用資源，協助教師整理及輸入學生於統測及校內試得分情況，並利用香港考試及評核局的評核質素保證平台，深入分析校內試卷設計及學生表現，用以進一步優化考卷設計，提升考卷效度與信度。</li> </ul> <p>2.3 在優化學習活動方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為進一步照顧學生不同的學習需要，本校積極發展多元的學習平台，如購買網上學習材料、拍攝教學片段及舉辦多元化學習活動等。</li> <li>• 各學科設有網上自學平台，提供不同資訊、學習材料及課業，讓學生按個人興趣及進度學習。此外，學校亦購買「香港教育城網上學習平台」，使高中學生能隨時隨地完成網上歷屆公開試試題；英文科購買網上互動英語課程，以提升學生學習英文的動機；數學科教師自拍教學片段，上載學校網頁，讓學生重溫課堂所學、鞏固知識。</li> <li>• 不同學科均通過跨學科活動，提升學生學習動機。較大型的跨學科活動有「南丫島生態美食遊」、「大澳遊踪」，涉及科目有通識科、科學科、家政科、旅款科及歷史科等；中文科及英文科亦積極配合各科活動，引入相關閱讀材料，鞏固學生基礎知識；高中生物科及物理科亦曾舉辦「天文及環境營」等。</li> <li>• 為進一步拓闊學生視野，把學科知識應用於日常生活中，各學科亦舉辦多項境內、境外參觀及考察。如中文科帶領學生欣賞粵劇；英文科帶領學生觀看話劇、參觀花卉展覽及寵物用品展等；通識科帶領學生考察社區、參觀立法會；地理科及生物科分別帶領學生參與戶外考察；化學科帶領學生參觀污水處理廠；旅遊及款待科帶領學生參觀不同主題公園、</li> </ul>		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>景點及職場等。教務處在本發展周期中亦舉辦「台灣升學考察及文化交流團」、「北京文化藝術交流」及「南韓旅遊款待及生態考察」等境外考察活動，讓學生走出香港，了解不同地方的發展情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在跨學科語文活動方面，英文科及外籍英語教師積極配合各科，推出各項活動，合作科目有通識、地理、科學、生物及電腦科等。此外，於2017/18學年，學校運用資源，聘請多一位外籍教師，並於中一及中二級綜合科學科(英文組)進行協作教學，以鞏固學生以英文學習科學科的能力。人文學科每學年均會舉辦大型跨學科英文攤位遊戲，通過有獎遊戲形式，鼓勵學生多接觸學科英文。為配合學校推行STEM教學活動，2017/18學年，理科亦與中文科合作，以虛構新聞形式報道學生被鯊魚襲擊事件，以宣傳「DNA指紋鑑證工作坊」，參加學生於工作坊後撰寫文章，記下學習心得及感想。</li> <li>學科與校外機構合作，舉辦活動，如參加了由浸會大學主辦的「薪火相傳」計劃，與本校中文科及宗教倫理科教師合作，指導中五級學生遊走於電子學習徑「誠信有路」當中，利用移動通訊設備，結合最新發展的AR技術，讓學生反思何謂正確的價值觀念，以及社企對社會應肩負的道德責任；亦曾與校外機構合作，舉行「From Fold to Fly」及「指尖陀螺」等工作坊，以增進學生STEM知識。</li> </ul> <p>3 加強培育資優學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校為進一步提升學生潛能，開設抽離式課後拔尖課程，由本校教師任教，另運用資源聘請校外導師舉辦多元化的課程。曾舉辦或資助學生報讀的部分拔尖課程包括：中文科寫作及說話能力提升班；中、英文科文學賞析能力提升班、英文科語文能力提升班；記憶增益班、摘錄筆記技巧培訓班；辯論技巧培訓班；皮革製作班；壁畫班等。</li> </ul>		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>另外，本校積極推薦具不同才能的學生參加校外的資優課程、活動及交流活動，讓他們豐富體驗、擴闊視野、盡展潛能。本發展周期曾為資優生舉辦的交流活動有：高校科學學習營 2017 – 優秀高中生獎勵計劃、深圳高科技發展考察團、山西世界文化遺產、能源及保育探索之旅。此外，本校亦積極推薦學生參加不同的校外比賽，學生在不少比賽中獲取佳績，如全港學生科技大賽高扭力避震爬山車及環保創意設計賽、全港校際無人機火星任務挑戰賽、星島全港校際辯論比賽、香港學校朗誦節比賽等。</li> </ul>		

<p>總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在加強照顧學生的學習差異方面，除推行上述的重點項目外，本校亦於本發展周期中設立課後功課輔導班，鼓勵學生留校完成課業，並設有教師當值，協助學生解決學習上的困難；為提升學生的學業表現，設立補測制度、優化欠交課業之處理及跟進程序、設立學業龍虎榜及獎勵計劃，以鼓勵學生不斷進步，追求卓越。</li> <li>為建立學生訂立學習目標、檢視學習進度、反思學習成效及優化學習計劃的習慣，教務處定期發放學生的學習表現紀錄，如測考成績、欠交課業情況、每月之星獲獎次數，以及出席課後功課輔導班等資料，以問卷形式協助學生檢視學習表現，反思個人學習習慣及訂立學習目標。</li> <li>為提升教學成效，學校為各級主要科目編配共同備課節，並推行公開課，以鼓勵教師作專業交流；此外，鼓勵教師參加校外交流及工作坊，以掌握最新的教學資訊。</li> <li>學生在運用圖像思考工具及建立摘錄筆記方面成效不俗，會把此列為恆常發展計劃之一。</li> <li>在提升學生主動學習及建立良好學習習慣方面，仍有改善空間，未來可加強此方面的發展，並探討推出學生自主學習的方法。</li> <li>在推動 STEM 教學方面，本校將繼續投放資源，優化硬件設施、編寫校本課程及引入校外資源，以照顧不同學生的潛能和興趣。</li> <li>在推動跨學科活動方面，學校宜按校情及發展重點，有策略地安排，使能更妥善運用資源，提升成效。</li> </ul>
---



## 校情檢視

### 上周期(2015-2018)學校發展計劃成效\_學生事務

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
促進學生善作生涯規劃	<p>1. 加強培育學生自我責任感</p> <p>1.1 優化校本品德教育，培育學生樂於承擔的生活態度</p> <p>1.1.1 讓學生認識「校訓」及願意成為具有智、義、勇、節特質的「寶血人」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師按各級學生的程度，配合校訓，製作校本品德培育教案和通過日常不同的途徑，如早會/週會、校園隱蔽課程(如課室主題壁報設計及勵志標語展示等)，讓她們知道「樂於承擔的生活態度」是學校對她們的期盼，並願意成為具有智、義、勇、節特質的「寶血人」。從品德培育評估中，逾 80%學生對各價值觀持正面態度，約 90%學生認同自律及盡責方面的正面價值，這顯示校本品德培育教案能有效地培養學生正向的價值觀，尤其在責任感方面。</li> <li>● 學校設有班主任課進行有系統的每月重點品德培育，協助學生從 6 個不同的層面，即「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「工作生活」和「社會及國家生活」探討 8 個重要的德行：自律、尊重、公義、同理心、盡責、仁愛、忍耐和感恩。教師藉學生在活動及課堂中的反思學習，加強她們在不同的生活層面中都能實踐這些德行。在這 3 年中，學生在領悟和深層思維、思想態度上有正面轉向。</li> <li>● 班主任通過雙週記及與學生面談來加強與學生溝通，從中按學生的特質進行品德陶成。每天的導修課可讓老師接觸及了解學生，關顧學生的成長，培養學生樂於承擔的生活態度。班主任撰寫與學生會面的紀錄，可讓下學年的班主任盡快了解學生的習性。</li> </ul>	大部分達標，並於下一發展周期繼續推行及深化生涯規劃的策略。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>1.1.2 統整生活教育及宗教倫理課程</p> <p>回應上一周期的外評及為配合未來職場的人才品格的需求，本校已初步統整宗教倫理科、生活教育課程及班主任德育課的框架，使之既具備各科課程的特色，亦能配合本校校訓及辦學團體神恩的價值觀，進一步促進學生在靈性教育和人格成長方面的學習成效。由於初中和高中的宗教倫理科及生活教育課程各有不同的關注重點，但又有密切的關連，故教師選擇同步展開初中和高中有關課程的統整，即先整合中一級和中四級的宗教倫理科及生活教育課程。現已初步共識統整宗教倫理科、生活教育課程的概念框架，並製作這兩科在課程上共用的進度表格式。概念框架主要內容包括：校訓及辦學團體神恩、教育局生涯規劃 LifePath 全人發展方向和德育及公民教育指引所展示的核心價值、學習目標及重點、共通能力和其他學習經歷等。現階段已讓全體教師認識此框架，並達成初步共識。</p> <p>1.1.3 製作品德教育校本教案及施教</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 首年，全體教師按各級學生的程度和群性發展的需要，配合校訓，製作品德培育校本教案，為學生提供更適切的反思學習。次年，教師優化這些教案，務使課堂教學更切合學生的需要。第三年，班主任配合全校性的獎勵計劃「寶血至叻星」，引導全班學生竭力於生活中建立正確的人生觀。</li> </ul> <p>1.2 通過不同的學習活動，提升學生對自我能力的肯定</p> <p>1.2.1 發展多元化的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校善用校友共\$450,000 的捐款，推行為期三年的「敢夢·圓夢」計劃。每名合資格的學生可獲\$5000，以擴闊自己在校外的學習經歷。這計劃在 2017/18 學年屬起步階段，仍需繼續推廣及完善。</li> <li>● 家長與校方合作無間，家長教師會在這三年內舉辦親子烹飪比賽、</li> </ul>		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>堆沙比賽、環保工作坊等，為學生提供親子的課外活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極引入校外資源來提供多元化的學習活動，以配合不同學生的需要。在這三年中，本校與中文大學合作，為中一級推行「啟動心靈」計劃，以提升學生的靈性素養及感受慢活的生活節奏；與東華三院合作，向優質教育基金申請\$200,000，推行「好心情@樂命寶鑑」計劃，加強學生的抗逆力。此計劃已完成第一年，本校將申請第二年的撥款，繼續把這計劃推廣至 2018/19 年的中一級和中二級的學生；參與由教育局、怡和集團及葵涌醫院舉辦的「Teen 使行動-青少年精神健康推廣計劃」。學生除了為復元人士服務外，還在社區及學校推廣精神健康。</li> <li>● 導師/教師通過活動前的簡報及活動後的解說加強學生對自我的認知。學生積極參與課外活動，惟學生在增進課外活動的知識及生活技能仍有進步空間。</li> <li>● 本校不斷優化不同的學習活動，提升學生對自我能力的肯定。過去三年，學校舉辦「多元學習活動日」，以多樣的活動形式提升及肯定學生的多元智能，如表演藝術、體藝等。學生分別以個人、小組及班際展示自己的才能、組織能力及領導能力。</li> </ul> <p>1.2.2 提供平台讓學生發揮所學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校提供平台讓學生分享所學，以提升自我能力的肯定。學校設校園電視台和運用網上平台，如學校官方的臉書及學校網頁，提供學生展示自己所學及分享學習心得的機會。此外，學校設定期的頒獎禮及學習分享心得時段，藉此欣賞學生的才華和學習心得，鼓勵其他學生投入課外活動。</li> <li>● 本校外購學生領袖訓練課程的服務，致力培養學生的領袖才能及其他的共通能力，如解難能力。學校編定已完成受訓的學生的名單，供教師在選拔學生幹事作參考。再者，在第三年，我們加強訓練學</li> </ul>		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>生組織的幹事。</p> <p>1.3 通過班級經營及團隊活動，強化學生個人及其在群體中的責任感</p> <p>1.3.1 提供平台讓學生實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年，各班按需要訂立班本的規則和班本的學習/生活目標，並張貼在課室內的壁報板，班主任時常提示學生實踐共同訂立的目標。班主任協助學生強化其在群體中的責任感，並帶領學生努力建立良好班風。舉辦班本活動，如生日會、班便服 (T-shirt)設計等，以凝聚及培育學生對群體的歸屬感及責任感。</li> <li>● 級別活動方面，本校為中一級學生推行「一生一制服」計劃，實踐其在群體中的責任感。學生樂於參與活動，出席率甚高。</li> <li>● 在跨科組合作下，教師鼓勵不同才能的學生參加校內校外的活動、服務及比賽，讓學生實踐樂於承擔的生活態度，如校本領袖訓練、「東區青籐」計劃、港島東聯校學生領袖訓練、青少年創業營商計劃、浸大種子計劃、「Train 出光輝每一程」及「學生暑期工作體驗計劃 2017-北京」等。學生在上述的活動中不單表現其負責任的態度，還在活動中取得優異的成績。</li> <li>● 推行全校性的「人人有責」計劃，讓學生從自身做起，繼而推展到身處的環境，從學習到實踐，從小我到大我。從自身方面，當中有「EARLY BIRD 早鳥有賞」、「睡·美人」、「我的洪荒之力」。在綠色生活方面有「教室整潔由我做」、持續減廢行動、節約能源計劃、「綠得開心學校智『惜』用電計劃」、「綠化校園計劃」、「跟住良心去 Shopping」、「垃圾大搜查」、「身心健康月」等。在社會公益方面，學校舉辦「你的紅封包」、參與「明愛賣物會」、「四旬期義工服務」等活動。學生從活動中能體會個人及其在群體中的責任。</li> </ul>		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>1.3.2 配合獎勵計劃，表揚在本周期校本重點培育的價值觀上有良好表現的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班際杯比賽是培育學生良好價值觀的其中一個重要策略，結合各科組的元素及學生的興趣，每年舉辦十數項的比賽，如球類、才藝、設計、技能等，讓學生發揮才華，提升學生對自我能力的肯定及強化學生個人及其在群體中的責任感。從教師的觀察及學生在各活動中的表現，可見活動給學生不同的平台以實踐責任及發揮才能，當中低碳環保時裝設計比賽，學生在樂於承擔及才華方面表現尤其出色。</li> <li>● 學校設立及不斷優化獎勵制度，如鼓勵學生實踐個人目標的「自我挑戰獎勵計劃」，由只計算學習成績，演變為在品德、社會服務及環境保育上均訂立挑戰目標。</li> </ul> <p>2. 豐富學生的學習經歷</p> <p>2.1 系統地整合科組及全方位學習活動，以優化學生的學習經歷</p> <p>2.1.1 統整學習活動，讓學生的學習經歷更廣泛/全面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除了本校舉辦的「台灣升學考察及文化交流活動」外，本校學生通過教育局及其他機構舉辦的活動，分別到外地考察及作文化交流，如美國、日本、印尼、丹麥、馬來西亞、俄羅斯、瑞士、南韓等；而國內的地點包括北京、成都、哈爾濱、廈門、東莞、廣州及深圳等。學生回校後作滙報和分享，讓全體學生皆能擴闊視野，並讓學生在規劃其個人發展上有更大的啟發。</li> <li>● 本校參加了「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，分別與內地「北京華夏女子中學」及「銀川第九中學」結盟。教師分別於 2017/18 及 2018/19 年度帶領學生往結盟學校探訪交流。</li> </ul>		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>2.1.2 加強服務學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內服務方面，大型活動如「中一新生適應日」、「中一新生家長日」、「寶血同樂日」、「老幼同歡·寶血同樂」、「送舊迎新大掃除」及「中一升中適應營」等，為恆常性服務崗位增添各種服務及展示才幹的機會，讓學生實踐樂於承擔。</li> <li>• 校外服務方面，以服務社區為主，對象包括長者、幼童及精神病康復者等。服務活動多元化，如捐血、賣旗、探訪、編織圍巾等，也有參加國內的服務，如「粵港青少年志願工作者雙向交流考察」、「一帶一路深港青少年志願工作者雙向交流考察之旅」及「莞港青少年志願工作者雙向交流考察」。</li> <li>• 學校除常規的服務學習計劃外，本學年致力以循序漸進的方式拓展初中學生參與社區服務，讓初中學生由小做起，從而培育學生成為樂於承擔的公民。本學年校方成功讓每個學生在初中階段完成最少一次校外義工服務，更特意安排中三學生於試後活動一連五日籌備及進行長者義工服務。</li> <li>• 每年參與校外義工服務總時數平均為 4000 小時，參與校外義工服務的學生人數佔全校學生約 70%。</li> </ul> <p>2.2 增加學校資訊科技設施，促進學生善用資訊科技等不同學習工具，以進一步豐富其學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校採立 google classroom，方便班會活動以「部落格」(blog)形式展示。學生初步掌握如何編寫班日誌，現要加強學生善用此工具促進與校外人士交流。</li> <li>• 優化學校記錄學生非學業學習進程的資訊科技軟件，促進學生從不同的角度審視各方面的表現。由 2017/18 年起，本校向全體學生於每個學期派發學生學習歷程檔案(非學業)，以助學生檢視在五個範疇中的表現(包括體藝發展、與工作相關、社會服務、體育及公民</li> </ul>		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>教育、智育發展)。</p> <p>3. 學生能應用所學善作生涯規劃</p> <p>3.1 系統地幫助學生整合所學，讓學生了解個人在社會中的角色，為自己規劃未來的發展路向</p> <p>3.1.1 統整初中學生的生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視初中學生生涯規劃情況，統整一個可配合高中需要的方向/規劃。過去三年，本校為中一至中三級學生提供生涯規劃活動，包括課程、講座、參觀及職業體驗等，協助學生加強認識自己及發展潛能，為自己的未來訂立目標，讓學生了解職業多樣化，加強對未來職場的認識，能為自己未來的選科及升學作出明確的選擇。課程方面：中一至中三級全部採用全人教育中心「ICAN」教材，再配合校本選用資料，培養學生正確的價值觀。此外，中三級會加選香港輔導教師協會的《尋找生命的色彩》，配合「築夢工程」遊戲，學會選科及認識職業。活動方面：本校舉辦不同的職場參觀及職業體驗遊戲。其他輔助活動有中一升中適應營及中二成長營。</li> <li>● 為不同年級提供相關系統單元學習及活動  高中方面：為中四至中六級學生提供生涯規劃活動，包括課程、講座、工作坊、參觀及職業體驗等，協助學生進一步掌握自己的特質、認識多元出路及職場世界的要求，從而能妥善確立人生目標，為自己未來的升學或工作早作準備。課程採用全人教育中心「ICAN」教材及香港輔導教師協會的《生涯地圖》。中四級學生參加教育局為期三學年的先導計劃－LifePath 全人發展的人生規劃，幫助高中學生建立 7 個決定未來的習慣，成就學生對人生負責的生活態度。另跟進中五及中六級學生的學習概覽與認識各大專院校之課程及收生要求，讓學生明白應如何為未來升學早作準備。其他輔助活動有中四成長營及台灣升學考察。</li> </ul>		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	3.1.2 檢討學習歷程檔案運作 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化學習歷程檔案，配合反思學習，強化學生統整所學的能力 中一至中三級每學年完成最少一份學習歷程反思報告，訓練學生統整所學的能力。此外，教師教授中五學生如何撰寫個人學習檔案。</li> </ul>		
<p>總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統籌促進學生善作生涯規劃方面已見成效，但發展仍未達整合的效果，宜全面檢討現行的模式，加以修訂，使成為一個較完備及全面的規劃，並在協助全體教師提升其生涯規劃的知識及輔導技巧後，以循序漸進的步伐推行全校訓、輔及生涯規劃模式，以提升學生規劃人生的能力及支援。</li> <li>2. 持續拓寬學生學習經歷：宜繼續善用外來資源，包括校友、政府及校外機構的撥款、比賽和境外考察交流活動，增加學生擴闊視野的機會；同時在校內宜繼續引進短期及多元的興趣活動，讓初中學生及早認識個人潛能，在規劃個人的人生時有最佳的視野及認識。</li> </ol>			



## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切發展優次。</li> <li>● 學校決策具透明度，能讓教師廣泛參與制訂策略，更邀請教師參與校園建設，同時亦能考慮其他持分者的意見。</li> <li>● 學校能有效推動自評文化。學校的自評機制發展成熟，領導層及教師理解自評的積極意義，能利用不同的自評工具分析學校的強弱和學生的需要，從而改善教學效能。</li> <li>● 學校善作資源調撥，在資訊科技上持續大力投放資源，以配合學校行政及廣義學與教的長遠發展，其中 STEM 教育亦在此優勢下順利展開。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，他們與教師聯繫緊密，有效提升團隊精神。</li> <li>● 領導層和中層管理人員具專業知識，掌握教育發展趨勢，並能積極配合學校發展方向，有效發揮策劃及統籌的職能。</li> <li>● 領導層和科主任通過團隊觀課交流及快速回饋等考績機制，促進教師專業發展，以提升學生學習成效。</li> <li>● 學校能按學校發展需要，制訂專業發展計劃，積極鼓勵教師專業進修，以提升學生學習和成長支援的成效。</li> <li>● 學校積極開拓校外資源，以配合各措施的推展，有效促進學校的整體發展及學生的多元學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續創造空間，使中層管理人員能持續進修，以能有效揮發策劃、統籌和監察的職能，帶領同事面對各項轉變和挑戰。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制訂明確而優次分明的校本課程發展目標，設有中一、中二級校本英文分層課程、非華語中文科課程、初中校本電腦科課程、全校生活教育課程，以及校本 STEM 課程等。</li> <li>● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，舉辦多元化跨科組活動，以及境內、境外交流，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教育發展趨勢及校情，進一步推動跨科組合作。</li> <li>● 繼續推行公開課及教學分享會，以促進教師專業交流，提升教學素質。</li> <li>● 宜進一步加強在課程評鑑方面的工作，善用各項與課程及學習評估有關的資料</li> </ul>

	<p>以豐富學生的學習經歷，培育學生於知識、共通能力、正面價值觀和態度得以進益，並運用此四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程負責人能充分發揮課程領導職能，以推動及完善整體課程規劃與發展，並協調各學習領域的溝通和協作，推動不同的校本專業發展活動，如共同備課、公開課及教學分享會等，以增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的素質。</li> <li>• 學校運用不同的評估方式，部分課業更讓學生參與評估。評估內容涵蓋學生的知識、態度和能力，深淺程度適中。課業設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。</li> <li>• 學校已設立機制監察課程的實施，運用不同的方法檢視工作，如通過觀課、查閱功課冊等，以了解課程的推展和成效。</li> <li>• 學校通過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，如採用考評局的「評核質素保證平台」、學生校內學習表現數據，以及問卷調查結果，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。</li> </ul>	<p>和數據，具體分析學生的學習表現和學習難點，以及善用評估結果回饋課程規劃和學與教政策，以提升學與教的成效。</p>
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生整體課堂秩序良好，能依循教師提示參與學習活動，回應教師提問。學生已建立摘錄筆記習慣，能運用圖像思考工具，整理所學。</li> <li>• 教師能配合教學目標及因應學生能力去設計教學內容及採取適切的教學策略。</li> <li>• 教師具備專業知識和良好的教學態度，了解本科發展情況，教學態度投入，能有效運用傳意技巧，讓學生掌握所學，並為學生提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，促進課堂互動，以提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宜繼續推行政策，進一步建立學生良好學習習慣，掌握學習策略並推動自主學習。</li> <li>• 進一步加強於教學上運用資訊科技，善用網絡學習平台，增加學習多樣性及提高課堂互動。</li> <li>• 善用資源，推動閱讀，並通過跨學科活動，提高學生學習主動性。</li> <li>• 學生的溝通/表達能力、思維能力(如分析)及應用所學的能力均有發展空間。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師以不同的方式評估學生的學習進展，鼓勵學生回應問題。同時，教師能為學生安排課堂以外的學習機會，幫助學生學以致用，鞏固所學。</li> <li>• 教師能給予學生適切的回饋，讓學生知所改善。</li> </ul>	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生事務處架構清晰，支援網絡完善，有利識別學生在成長上的需要。</li> <li>• 學生事務處有完善的計劃，在策劃校本學生支援服務上，效果良好：如班主任及訓輔教師的定期會議及每月設培育主題皆能增強學生積極性及正面價值觀。</li> <li>• 本校已具備完善的支援策略，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升人際關係和社會責任感，學生可從學校安排的不同活動中學習不同的價值觀。</li> <li>• 學校成立了學生支援組，以支援有特殊學習需要的學生，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會。本校也聘請了專責的學生輔導員，協助統籌教師與社工等在學業、測考和其他身心成長上作全力支援，各科組也特別關顧此等學生，支援相當足夠。</li> <li>• 校園生活有規律及和諧。教職員間坦誠相待，樂於分享；學生間態度誠實，互相關愛，重視友誼；師生間關係良好，學生樂意與老師坦誠對話。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可加強學生的朋輩支援，強化班長角色，使更能及早了解學生的需要。</li> <li>• 學生要訂立個人成長或學習的目標，是知易行難的，要不斷培養學生的反思能力和主動力，讓學生把所學的、所理解的持續地在生活中實踐。</li> <li>• 仍須加強鞏固學生與人相處的技巧，提升班內的凝聚力。另一方面，可更提升學校的宗教氣氛，凸顯天主教修會辦學的特色。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 本校積極與非政府組織及商家聯繫，尋求外界的人力及財力資源，務使學校有足夠資源籌辦更多樣化的活動。</li> <li>◇ 本校家長教師會能通過舉辦不同的講座和工作坊，以提升家長對子女各方面需要的認知程度、掌握有關方面的管教及輔導技巧。</li> <li>◇ 本校從不同渠道與校友保持聯絡，如邀請校友參與校內大型活動、協助主持活動如講座等、給學妹提供各方面的勸勉及支援，也提供課外活動的資助等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 對校內學生，宜加強宣傳及推廣校友會的活動。</li> </ul>

<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>近年的 APASO 及持分者問卷數據均顯示學生的自我觀感及學習態度有所提升，而學生在校外活動後的經歷分享表現不俗。</li> <li>本校積極推行靈育、德育及公民教育，從 APASO 數據可見：學生在社會和諧、公民義務與國民身分認同持正面的價值觀。具體來說，本校學生熱心義工服務。</li> <li>本校提供許多機會給學生參與不同的學生組織的活動，給予組織幹事參與策劃及推行活動的機會，培養學生待人處事的技巧、組織能力、自律精神及責任感。近年，本校也特別關注學生的身心及情緒健康：藉有關的課題及相關活動，幫助學生認識保持情緒穩定和處理壓力的方法。從 APASO 數據可見，本校對學生在羣性發展的調查項目中，所得數據顯示學生在社交技巧、人際關係和領導才能的表現是理想的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可安排學生與其他學校作更多交流，使其認識自己有優異的一面；多通過網頁及壁報，公開展示學生的不同成就。同時，設更多的獎項以作鼓勵。</li> <li>國民教育方面尚待加強。至於自我管理及健康生活習慣，宜加強家校合作，以了解學生在家與在校的不同表現，共同培育，以收雙管齊下之效。同時，可考慮向學生積極推廣健康飲食及運動。</li> <li>積極營造關愛文化、增加領袖訓練課程，都能提升學生群性發展的素質。宜在班級經營方面更下工夫。</li> <li>針對小部分仍靠老師監管的學生，宜強化課堂內外的輔導，培養有關學生的自律性。</li> </ul>
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校積極讓學生參與不同學生組織的活動。四十多個組織提供的多元化活動及服務工作，能兼顧不同學生的發展需要，又鼓勵學生走出校園，擴闊個人視野。體育校隊及演藝校隊均富團隊精神，積極參與校外比賽。其他持續而系統性的活動大大提升了學生學業以外的信心及技能發展機會，主要而成效顯著的有初中活動課和共創成長路培育計劃、為不同組別進行的領袖訓練課程、校本領袖訓練課程等。</li> <li>本校學生參加校際比賽及校外義工服務的人數和獲獎數字均有所提升，成績理想；在學術、藝術、體育及社會服務等方面，經常獲得三甲獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>仍需關顧一小撮動機薄弱及耐力不足的學生，也需要提升學生參與活動的主動性，藉以培養學生堅毅的素質。</li> <li>仍需加強學生注意健康生活的培育。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

在制訂學校發展計劃前，本校先總結上一學年的經驗，對學校發展的「強、弱、機、危」等現況加以分析，以了解學校本身的強項和不足的地方，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

### 強項

1. 本校為一所天主教女子中學，已有七十多年歷史，校風淳樸，學生知禮守規。
2. 校方致力培育學生的品德修養，重視學生智、義、勇、節四樞德的陶成，及德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展。
3. 本校教師資歷頗深、教學經驗豐富，具工作熱忱，而且同儕關係融洽，工作群策群力。
4. 本校關愛文化的氛圍下，師生關係融洽，有利學生學習與成長。

### 弱點

1. 學生學習差異較大，部分學生自信不足，於主動學習及建立良好的學習習慣上仍有改善空間，影響學習成效。
2. 學生在運用英語上稍欠主動和自信；在思維能力方面，仍有發展空間。

### 契機

1. 校方善用教育局、校友會及其他資源，增聘人手，以減輕教師工作量，使能提升教學素質及增強對學生成長的培育。
2. 本校靈活調配資源，以推行分組小班教學及多項拔尖保底計劃，照顧不同能力的學生。
3. 本校銳意發展 STEM 教育，致力優化課程，把 STEM 融入課程中，有助提高學生學習動機及學習成效。

### 危機

1. 東區適齡學童嚴重減少，影響收生人數，加上在香港重英輕中的環境影響下，本校收生具挑戰性。
2. 現行中一派位機制，增加學生的學習多樣化，增加教學工作難度。

# 2018/2019 至 2020/2021 年度關注事項

## 關注事項：培養學生良好的學習態度及習慣

### 學校發展計劃（三年期）

關注事項一：培養學生良好的學習態度及習慣

目標	2018/19	2019/20	2020/21	策略大綱
1. 推動學生具備自學及自主探究的精神	✓	✓	✓	1.1 繼續推動 STEM 教育，促使學生具自主探究的精神 1.2 提升學生建立預習課業的自學能力 1.3 提升教師推行翻轉課堂的專業能力，以推行學生自主學習 1.4 提升學生的自學技巧及推動學生建立自學習慣
2. 培養學生自強不息的態度	✓	✓	✓	2.1 促使學生訂立富挑戰性的目標及善用策略 2.2 促使學生展現潛能，達至自我實現