寶血女子中學
2026/27
2025/26 學年學習支援津貼報告

有關學習支援津貼報告詳情臚列如下:

編號	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱／負責人	推行時間	服務對象	表現指標評估方法	成效檢討	支出
1.	聘請 1 名教學助理	協助有特殊教育需要的學生融入課堂學習及參與活動，加強家校溝通，同時促進校園共融氣氛。	SENCO	09/2025-08/2026	所有類別的有特殊教育需要學生	學生訪談 老師觀察	教學助理協助推行各類小組活動及學習鞏固小組，為學生提供更多學習及社交機會，促進學生的融入與參與。同時，分擔組內部份工作，能減輕教師負擔，使教師可將更多時間專注於個別支援與教學，提升學生的學習效果與情緒支援。	$291,900.00（包括薪金及強積金）
2.	言語治療服務	透過專業評估及個人／小組訓練，及早識別並支援有言語障礙的學生，提升他們的語言及溝通能力，並為家長及教師提供專業諮詢。	言聽中心	10/2025-06/2026 節數:22 節； 每節時數：2 小時； 總時數：44 小時	有特殊教育需要學生（SLI）	課堂觀察 學生訪談	接受服務的特殊教育需要學生獲得了專業評估及個人化的訓練方案，並在言語治療師的引導下積極參與。大部分學生認為自己在言語表達、溝通技巧及自信心方面均有提升，服務有效支援了他們在學習和社交方面的需要。	$49,984.00
3.	臨床心理學家服務	為有情緒、社交或行為問題的學生提供輔導及支援，並向家長及教師提供諮詢服務，協助他們處理學生的心理及行為需要。	思健兒童發展中心	03/2026-07/2026 節數:7 節； 每節時數：4/5 小時； 總時數：32 小時	有特殊教育需要學生（MI, ASD）及其他有需要學生	老師觀察 學生訪談	接受服務的學生行為問題得以緩解，教師觀察到學生在學習參與及社交互動方面有正面改善。透過家長諮詢服務，家長表示對學生的情緒行為亦有了更深入的了解，並能為學生提供更適切的家庭支援，有助於建構全校參與的支援網絡，並提升學生的整體適應能力。	$48,000.00

4.	中一中文鞏固班	提升學生的學習興趣及自信心，鞏固中文基礎，並掌握有效的溫習策略。	Edvenue Limited	01/2026-05/2026 節數:12 節；每節時數：1.25 小時；總時數：15 小時	所有類別的有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察問卷調查	大部分學生能準時出席並專心上課。90%學生認為能夠掌握課堂內容；85%學生認為能增強對中文的自信心。儘管導師穩定性仍需改善，但整體而言，課程有助於緩解他們在中文科的學習困難。	$15,000.00
5.	中一數學鞏固班	提升學生的學習興趣及自信心，鞏固數學基礎，並掌握有效的溫習策略。	星佑教育	03/2026-05/2026 節數:8 節；每節時數：1.25 小時；總時數：10 小時	所有類別有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察問卷調查	大部分學生能準時出席課堂，態度認真，積極參與討論與練習，並嘗試主動回答問題。95%學生認為能夠掌握課堂內容；90%學生認為能增強對數學的自信心。整體而言，課程有助於緩解他們在數學科的學習困難。	$4,320.00
6.	中二英文鞏固班	提升學生的學習興趣及自信心，鞏固英文基礎，並掌握有效的溫習策略。	Edvenue Limited	01/2026-05/2026 節數:12 節；每節時數：1.25 小時；總時數：15 小時	所有類別有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察問卷調查	大部分學生能準時出席並專心上課，85%學生認為能夠掌握課堂內容；90%學生認為能增強對英文的自信心。儘管個別服務機構的導師穩定性仍需改善，但整體而言，課程有助於緩解他們在英文科的學習困難。	$15,000.00
7.	中二數學鞏固班	提升學生的學習興趣及自信心，鞏固數學基礎，並掌握有效的溫習策略。	星佑教育	03/2026-05/2026 節數:8 節；每節時數：1.25 小時；總時數：10 小時	所有類別有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察問卷調查	大部分學生能準時出席課堂，態度認真，積極參與討論與練習，並嘗試主動回答問題。90%學生認為能夠掌握課堂內容；96%學生認為能增強對數學的自信心，整體而言課程有助於緩解他們在數學科的學習困難。	$4,320.00

8.	中三中文鞏固班	提升學生的學習興趣及自信心，鞏固中文基礎，並掌握有效的溫習策略。	卓悅教育有限公司	02/2026-05/2026 節數:10 節；每節時數：1.5 小時；總時數：15 小時	所有類別有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察問卷調查	大部分學生能準時出席並專心上課。88%學生認為能夠掌握課堂內容；91%學生認為能增強對中文的自信心。整體而言，課程有助於緩解他們在該學科的學習困難。	$7,180.00
9.	中三英文鞏固班	提升學生的學習興趣及自信心，鞏固英文文基礎，並掌握有效的溫習策略。	卓悅教育有限公司	02/2026-05/2026 節數:10 節；每節時數：1.5 小時；總時數：15 小時	所有類別有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察問卷調查	大部分學生能準時出席並專心上課，90%學生認為能夠掌握課堂內容；95%學生認為能增強對英文的自信心。整體而言，課程有助於緩解他們在英文科的學習困難。	$7,180.00
10.	中三數學鞏固班	提升學生的學習興趣及自信心，鞏固數學基礎，並掌握有效的溫習策略。	星佑教育	03/2026-05/2026 節數:7 節；每節時數：1.25 小時；總時數：8.75 小時	所有類別有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察問卷調查	大部分學生能準時出席課堂，態度認真，91%學生認為能夠掌握課堂內容；93%學生認為能增強對數學的自信心。整體而言，課程有助於緩解他們在數學科的學習困難。	$3,780.00
11.	小組學習有妙法班	為學生提供小組學習及溫習技巧輔導，提升其學習策略運用能力及學習自信心，以支援他們克服學習障礙，更好地應對學業挑戰。	泓文教育	09/2025-05/2026 節數:26 節；每節時數：1.5 小時；總時數：39 小時	所有類別有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察問卷調查	大部分學生能準時出席，態度認真，課業表現有進步，90%學生認為能課程有助掌握不同的學習策略，同時有效提升了他們的學習效能和自信心。	$64,260.00

12.	執行能力班	透過執行功能訓練，提升學生的專注力、組織計劃、時間管理等能力，以協助他們有效應對日常學習及生活上的挑戰，並促進其自主學習。	Edvenue Limited	12/2025-04/2026 節數:8 節；每節時數：1 小時 15 分鐘；總時數：10 小時	有特殊教育需要學生（ADHD）	老師觀察 問卷調查	大部分學生能準時出席，態度認真，95%學生認為自己學習到「先計劃後行動」策略，並能將所學應用於日常任務中，有助於提升其學習效能及獨立能力。儘管服務機構的導師穩定性有待改善，但整體而言，學生在執行功能方面有進步。	$13,500.00
13.	表達藝術治療服務	讓學生透過藝術表達內心感受和抒發壓力，提升自我認識及情緒調節能力，促進心靈健康，有助於營造正向的校園環境，讓學生能更好地投入學習。	The Youth Flow	03/2026-05/2026 小組節數: 8 節；每節時數：1.5 小時；總時數：12 小時 個人節數: 6 節；每節時數：4 小時；總時數：24 小時	有特殊教育需要學生（MI, ASD）及其他有需要學生	老師觀察 學生訪談	大部分學生準時出席，並更懂得覺察及表達自己的情緒；不少學生表示享受治療活動，並能運用所學的放鬆技巧來調節壓力，有效提升了他們的身心靈健康，從而能更穩定地投入學習，促進校園共融。	$46,800.00
14.	開學續航加油小組	為學生提供過渡期支援，協助他們為新學年做好準備，訂立學習與生活目標，並促進其適應校園生活，減輕焦慮，以確保他們能以良好狀態開始學習。	星之望	08/2026 節數:4 節；每節時數：1.5 小時；總時數：6 小時	有特殊教育需要學生（ASD, MI, ADHD）	老師觀察 學生訪談 家長訪談	學生準時出席並積極投入活動。學生及家長訪談結果顯示，透過活動，學生能提前適應上學時間，有效減輕開學焦慮，有助於他們以更穩定的情緒投入新學年的學習，並促進其在校園內的適應能力。	$7,920.00

15.	AIM 計劃朋輩小組（活動場地費用）	鼓勵有特殊教育需要學生主動建立人際關係網絡，提升其社交溝通技巧，並促進同輩之間的接納與關懷，以締造更和諧共融的校園文化。	Last Party Limited	07/2026 節數:1 節； 總時數： 2.5 小時	有特殊教育需要學生（ASD, ADHD）	老師觀察 學生訪談	學生積極投入，大部分學生均能主動結交好友，享受活動。學生在小組中多互動，有效提升他們的社交自信心及歸屬感，對於促進特殊教育需要學生與一般學生之間的共融互動產生了正面影響。	$1,500.00
16.	Career live 職業體驗遊戲	透過實際參與遊戲化的職涯探索活動，為有特殊教育需要學生提供具體的、動手操作的體驗，以彌補其在抽象概念理解或資訊處理上的潛在困難，確保他們能獲得適切的生涯規劃啟蒙，認識不同行業的工作性質與要求、了解個人長處與興趣，為未來的升學及就業做好準備；同時積極推動和深化校園共融文化。	聖雅各福群會	20/01/2026 節數:1 節； 總時數： 3 小時	中三全級 包括所有類別有特殊教育需要學生	老師觀察 問卷調查 學生訪談	學生積極投入、樂於參與，認真體驗不同職業的工作內容和任務。過程中，學生的回饋相當正面，充滿歡樂。學生認真從自己的體驗分析個人特質及思考自己日後的工作方向，對同學在擇業方面有所啟發。 問卷顯示，97% 同學同意活動可幫助他們認識不同行業的工作性質及要求；95% 同學同意活動增加他們規劃未來的信心，可見活動有效透過互動體驗，幫助有特殊教育需要學生更清晰地認識不同行業的工作性質及要求，提升其對未來職業的認知度。	$11,930.00
17.	生涯規劃活動	旨在培養學生對職業發展的自主思考能力，加深對生涯規劃的認識。透過活動中特別加強對有特殊教育需要學生的引導，協助他們識別自身優	香港生涯規劃協會	02/2026-04/2026 節數:1 節； 總時數： 3 小時	中四全級 包括所有類別有特殊教育需要學生	老師觀察 問卷調查 學生訪談	學生積極投入參與。問卷顯示，86％ 學生認為能了解整體就業市場，以至不同行業的現況和前景發展；86 % 學生認為更具體地規劃未來升學或就業的發展路向，這有助於有特殊教育需要的學生建立更清晰的未來願景，增強其自信心和融入社會的準備。	$6,146.00

		勢、克服潛在障礙，並探索適合他們的升學或就業途徑。						
18.	面試工作坊	為學生提供個人化或小組式的面試技巧培訓，並協助他們學習如何在面試中有效展示自己，又提供實用的策略和模擬練習，以增強他們應對升學或就業面試的自信心和能力。	香港青少年服務處	02/2026-04/2026 節數:1 節； 總時數： 2 小時	所有類別有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察 問卷調查 學生訪談	學生積極投入參與。問卷顯示，93 % 學生認為能認識面試過程及了解個人面試表現；有特殊教育需要學生表示模擬練習有效提升了他們的應對能力和心理準備，可見活動有效增強學生的面試技巧和自信心。	$4,500.00
19.	模擬放榜	為學生提供模擬放榜情境，讓他們了解放榜流程、做好最佳準備，並學習如何應對可能出現的各種情況，為升學及就業做好充分準備。另外為有特殊教育需要學生提供額外的心理輔導、個人化升學/就業諮詢，以及應對壓力策略，協助他們管理焦慮。	香港青少年服務處	07/2026 節數:1 節； 總時數： 3 小時	中六全級 包括所有類別有特殊教育需要學生	老師觀察 問卷調查 學生訪談	整體學生表現都非常投入，十分認真。問卷顯示，100 % 學生認為是次活動令她們更了解 DSE 放榜的流程；96 % 學生認為是次活動協助她們制定中六的學習方向及計劃。有特殊教育需要學生表示透過是次活動能讓他們預習放榜當天的程序，緩解到對未知的壓力。	$20,000.00
20.	舞蹈組	為學生提供發展潛能與興趣的機會，並透過活動促進師生及朋輩之間的溝通與合作，建立正向人際關	導師	09/2025-05/2026 節數:13 節； 每節時數： 2 小時；	所有類別有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察 學生訪談	參加學生來自不同級別，學生表現積極投入，學生亦認為團隊默契有進步，可見活動有效促進校園共融。	$20,000.00

		係，紓緩壓力，以積極推動和深化校園共融文化。		總時數：26 小時				
21.	多元學習課 咖啡拉花初階班	讓學生發展潛能和興趣，學習咖啡拉花的基本知識和技巧，並積極推動和深化校園共融文化。	笠笠咖啡有限公司	09/2025-05/2026 節數:16 節；每節時數：1 小時；總時數：16 小時	所有類別有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察問卷調查	學生對咖啡拉花展現了濃厚興趣，積極參與課堂。100%學生認為課程能發掘及培養其在課業以外的個人潛能及興趣，並能結交朋友及提升溝通及協作能力，可見活動有效推動校園共融文化。	$24,640.00
22.	多元學習課 運動及遊戲治療小組	透過運動及遊戲活動，協助學生學習情緒表達與管理、提升社交互動技巧，並促進學生共融相處。	特殊教育需要融合運動學院	02/2026-05/2026 節數:8 節；每節時數：1 小時；總時數：8 小時	有特殊教育需要學生（ADHD）及其他有需要學生	老師觀察問卷調查	學生積極參與，表達與溝通能力有所提升；在過程中，學生逐漸有默契，有效促進校園共融。問卷顯示，100%學生認為課程能讓其結交朋友，提升溝通及協作能力，並明白團結精神的重要性，可見活動有效推動校園共融文化。	$33,480.00
23.	多元學習課 桌遊小組	提升學生的人際溝通與關係建立能力，締造共融校園環境；讓學生能以合適渠道抒發壓力，建立朋輩網絡，提升整體抗逆力。	香港桌上遊戲教育學苑	02/2026-05/2026 節數:8 節；每節時數：1 小時；總時數：8 小時	所有類別有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察問卷調查	參加學生來自不同級別，學生表現從剛開始的被動變得積極投入，享受活動，有效促進校園共融。問卷顯示，100%學生認為課程能讓其善用時間參與有益身心發展的活動，能讓其結交朋友，提升溝通及協作能力，可見活動有效推動校園共融文化。	$12,800.00
24.	職業參觀活動	透過多元職場參觀及營商體驗，協助學生了解企業的服務與運作，同時探索自身擅長的領域，促進生涯規劃能力，同時確保	生涯規劃組老師	06/2026 節數:3 節；總時數：3 小時	所有類別有特殊教育需要學生及其他有需要學生	老師觀察問卷調查	學生表現極積極投入，在參觀過程中，主動發問。問卷顯示，100％ 學生同意參觀讓同學更了解相關行業的工作性質及入職條件； 96％ 學生同意參觀後更了解自己的職業取向，可見實地考察能為有特殊教育需要學生提供具體的	$700.00

		為有特殊教育需要學生未來的教育和職業選擇提供支持，以促進其融入社會。					經驗，有效提升他們對未來職業的認知及規劃信心。	
25.	身心靈攤位	透過在校內舉辦與身心靈健康相關的攤位活動，讓學生舒緩壓力，營造一個正向、健康的共融校園氛圍。	聖雅各福群會	07/2026 節數:2 節； 每節時數： 3 小時； 總時數： 6 小時	中一至中五全級 包括所有類別有特殊教育需要學生	老師觀察 學生訪談	學生踴躍參與，尤其喜歡手作攤位。活動有效協助學生在輕鬆的氣氛下抒緩壓力在校園內傳遞了互相關懷的精神，營造出一個溫暖、正向且和諧共融的校園氛圍。	$181.50
26.	園藝治療服務	透過園藝活動工作，為學生提供一個平靜療癒空間，協助學生減輕壓力、穩定情緒，促進身心健康；同時讓學生建立朋輩支持網絡，提升社交能力，支援學生情緒及社交發展。	悅籽藝術中心有限公司	03/2026- 05/2026 節數:8 節； 每節時數： 1.5 小時； 總時數： 12 小時	有特殊教育需要學生（MI,ASD）及其他有需要學生	老師觀察 學生訪談	學生在活動過程中表現得十分專注，學習到有關植物的知識，並從活動紓解到焦慮不安的情緒；學生在組內結交到新朋友，能建立社交圈子，加強朋輩支援，可見有助營造和諧共融的校園氛圍。	$14,400.00
							總額	$729,421.50