

寶血女子中學

學校周年計劃

2026/27 學年

2026 年 8 月更新

學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展， 達至全人教育，自我實現。

2. 辦學目標

學校的核心價值：

— 秉承辦學團體的價值觀：犧牲、修和、與弱小者同行
— 培育學生具備校訓智、義、勇、節 的精神

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

— 教導學生懂得尊重自己及尊重他人；
— 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力；
— 有教無類，引導他們追尋人生真、善、美的精神價值。

3. 校訓 – 智、義、勇、節

「智德」: 智德調節其他德行，使它們走向真正的終向，因此應列於四樞德之首，是最重要的德行。明智之德是理性的德行，使人分辨出真正美善所在，並選擇適當途徑去達至。

「義德」: 義德超出個人的範圍，調節人與人、人與團體之間的關係。義德使人尊重每一個人的權利，奠定在人際關係中的和諧，因而促進人類之間的平等和公益。

「勇德」: 勇德確保人在困境中有毅力，在追求善時有恆心。勇德堅定人的主意，在倫理生活中力拒誘惑，克服困難。

「節德」: 節德確保意志對本能的自主能力，使人的慾望維持在合乎正理的範圍之內。有節德的人以善作為取向，並保持着一種健全的審慎態度。

寶血女子中學

學校周年計劃

2026/27 學年

關注事項

1. 促進學生善作學習規劃，培養積極自主的學習態度
2. 提升學生身心靈健康

1. 關注事項 1：<u>促進學生善作學習規劃，培養積極自主的學習態度</u>

簡列上學年的回饋與跟進：
本校於上學年關注培養學生的自主學習精神及着重學生建立訂立目標的習慣，關注學生須積極地按照自己的需要，以適切的步伐和進度進行自主學習。惟部分學生未能作自主學習規劃，尚未完全掌握自學技巧及未能建立學習習慣，本學年仍有改善及進步的空間。

目標	成功準則	推行策略	評估方法	時間表	負責人	所需資源
關注事項一： 促進學生善作學習規劃，培養積極自主的學習態度 目標： 1.1 促使學生自主積極地學習，提升學習效能	• 學生懂得運用學習方法（如課前預習）的百分比，較去年上升 10%（*註 1） • 學生為自己訂立學習目標的百分比，較去年上升 10%（*註 2） • 70%或以上學生認為自己能掌握並運用人工智能工具於不同學科的學習任務中。（*註 3） • 70%或以上參與學生能在課堂內外的學習中，善用數字科技，展現綜合應用、創意或解難能力（*註 3 及 4）	• 學生按照老師設計的預習，以適切的步伐，學生啟動探究式學習（*註 5） • 學生透過課堂內外活動加深對人工智能的認識，並掌握其在各學科的基礎應用，從而豐富學習體驗（*註 5） • 學生在課堂內外善用數字科技進行跨學科專題研習，提升綜合應用、創意及解難能力（*註 4）	• 觀課/評課表 • 課業查核紀錄表 • 持份者問卷 • 問卷調查	全學年	• 學與教委員會 • 數字教育發展組 • 各學習領域及科任教師	<u>人力：</u> • 全體教師 <u>財政：</u> • 全方位學習津貼 • 多元學習津貼 • 「『智』啟學教」撥款
目標： 1.2 培育學生善用數字科技，具備數字素養	• 70%或以上的學生能符合道德地運用數字科技及 AI 進行學習（如主動註明引用出處、保護個人私隱、維護學術誠信及遵守網絡禮儀）（*註 3）	• 學生循《人工智能素養學習架構》，提升慎思明辨能力與道德責任感，並展現重視網絡安全、私隱保護與學術誠信態度	• 課業查核紀錄表 • 問卷調查 • 教師觀察	全學年	• 學與教委員會 • 學生成長組 • 學生品格及價值陶成組 • 數字教育發展組 • 各學習領域及科任教師	<u>人力：</u> • 全體教師 <u>財政：</u> • 全方位學習津貼 • 多元學習津貼 • 「『智』啟學教」撥款

*註1：根據學生持份者問卷（Q14「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」）數據。
*註 2：根據學生持份者問卷（Q13「我懂得訂立自己的學習目標。」）數據。
*註 3：根據全體教師的意見，老師認為 70%為合理達標水平。
*註 4：適用於人文學科學習領域、科技學習領域、科學學習領域。
*註 5：此項相應配合 2026 年校外評核報告之建議推行。

2. 關注事項 2：提升學生身心靈健康

簡列上學年的回饋與跟進：

本校於上學年關注培養學生的身心靈健康及着重學生建立健康的生活習慣，關注學生交朋友及情緒上的需要，以適切的步伐和進度提升學生之身心靈健康，成效顯著。惟學生的做運動習慣及抗逆力兩方面尚有進步空間，將循以上兩方面關注提升。

目標	成功準則	推行策略	評估方法	時間表	負責人	所需資源
關注事項二： 提升學生身心靈健康 目標： 2.1建立健康的生活方式及態度（*註6）	• 學生能實踐健康生活（如適量運動）的百分比，較去年上升 10%（*註 7）	• 透過推行午間運動項目等，培養學生做適量運動的習慣。	• 問卷調查 • 教師觀察 • 學生訪談	全學年	• 學生成長委員會 • 全方位學習組 • 學生支援組 • 體育科	人力： • 本校教師 • 外購服務 財政： • 全方位學習及姊妹學校津貼 • 優化校本學習活動支援津貼 • 學習支援津貼
目標： 2.2 培養學生逆境自強的能力	• 學生面對困難時能運用合宜策略解決問題，並在 APASO「情緒（無恐懼失敗）」範疇的 Q 值提升至 100，達全港平均水平（*註 8）	• 透過優化「平行心間」、成長課、4Rs 活動及朋輩支援計劃等，幫助學生建立成長思維，提升學生在面對困難時運用合宜策略解決問題的能力	• 問卷調查 • 教師觀察 • 學生訪談	全學年	• 學生成長委員會 • 學生成長組 • 學生品格及價值陶成組 • 全方位學習組 • 宗教培育組 • 學生支援組 • 生涯規劃組	人力： • 本校教師 • 外購服務 財政： • 全方位學習及姊妹學校津貼 • 優化校本學習活動支援津貼 • 學習支援津貼 • 平行心間津貼

*註 6：健康的生活方式是指學生能實踐健康生活，例如適量運動。

*註 7：根據學生持份者問卷 Q16「我能實踐健康的生活例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」數據。

*註 8：根據 APASO 問卷的「情緒（無恐懼失敗）」升至 Q 值 100，達至全港水平。