

校外評核報告

寶血女子中學

學校地址：香港柴灣新廈街338號

外評日期：二零二六年四月二十七日、二十九日、
五月五日及七日



教育局質素保證分部
二零二六年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會成員須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長 ： 陳凌鋒先生

隊員 ： 黃子曦先生

 李詩雅女士

 李子婷女士

 梁穎媛女士（外間評核人員）

 黃幹文先生（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二六年四及五月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課28次，合共29位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、成長課、身心靈健康推廣活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承天主教辦學宗旨，結合天主教核心價值，為學生提供全人教育。學校秉持「與弱小者同行」的辦學精神，培養學生的良好品德、責任感及同理心，協助她們建立正向的人生觀和價值觀。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
學生數目	89	88	88	77	69	56	467

- 2.3 校長於2024/25學年就任，兩位副校長分別在校四年及十多年；約一半教師服務學校超過十年，四成於最近兩年入職。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：提升課堂學與教效能，促進學生學習。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）培養學生的創造力以發展其多元才能；（2）培養學生建立正面的價值觀念。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：（1）促進學生善作學習規劃，培養積極自主的學習態度；以及（2）提升學生身心靈健康。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校發展方向明確，關注事項能切合學生需要；惟科目的自評工作需更精準對焦學生表現

3.1.1 學校整體發展方向清晰，上周期以「培養學生的創造力」及「建立正面的價值觀念」為焦點，着力創設有利培養創意的環境，如設立「創客基地智能教室」，在課堂教學中融入多種創意學習工具和思考模式；並透過服務學習及多元體驗活動培育學生正確價值觀和態度。建基於上周期的基礎，學校藉教師觀察、持份者問卷及學生意見，識別出學生在主動學習、目標設定及情緒支援方面的需要，本周期遂聚焦於「促進學生善作學習規劃，培養積極自主的學習態度」及「提升學生身心靈健康」，方向適切。學校於上周期檢討發現，部分學生創意構思過於天馬行空，自學習慣有待鞏固，因此本周期着力在各科推行預習、筆記整理及訂立目標等具體舉措，協助學生規劃學習。同時，學校從自評數據得知部分學生負面情緒及孤單感偏高，遂將發展目標集中於提升學生身心靈健康，善用上周期所設的「身心靈走廊」，進一步引入「平行心間」計劃及4Rs³ 紓壓技巧，讓學生覺察情緒、調節壓力，加強其情緒管理能力與抗逆力。整體而言，本周期關注事項較上周期更能聚焦學生學習及成長需要，方向合宜，成效漸見。

3.1.2 學校的發展計劃清楚列出三年策略大綱，並逐年按實況作出適切修訂；檢討內容充實，能針對推行中遇到的困難提出具體跟進，並回饋策劃，如從教師問卷及觀察發現學生訂立目標的能力仍見不足，本學年遂引導學生將目標轉化為可操作項目，降低執行難度，並加強運用「正向成長冊」及目標訂立工作紙，有助培養自主規劃學習的能力。回應上次外評有關課堂學與教效能的建議，學校近年推動自學漸見進展；不同科目安排課前預習，學生普遍能按要求完成，教師能善用預習成果開展課堂，輔以生活化例子、提問及學習活動，引導學生連繫已有知識，投入學習。課堂所見，學生亦大致能按指示摘錄重點，部分更能主動整理筆記，自學常規逐步建立。

3.1.3 學校層面的自評機制漸趨完善，管理層能有效運用量化數據，跨學年比較不同持份者及學生群組的數據變化，並檢視持份者觀感以了解工作推行情況，多方面評估各項關注事項的推行成效。科目在訂立成功準則和檢視成效時，亦大致能對應學校發展目標，自評效能漸有進步。然而，工作的

³ 4Rs是指休息、放鬆、人際關係及抗逆力

檢討仍較傾向交代工作是否完成，或籠統表述大部分學生能完成活動或達標，未能有效聚焦學生的具體學習表現。不少檢討注重活動參與率或推行進度，卻未深入剖析學生在知識、技能或態度方面的實際成效。領導層需引領各科組加強綜合運用質性資料，如課堂觀察中學生的回應、學生訪談及課業反思，與量化數據，如學生觀感及成績表現，互相印證，將評估焦點更對準學生學習表現，從而把自評結果有效回饋策劃，進一步完善自評循環。

3.1.4 學校的決策過程具透明度，能透過不同會議及溝通渠道聆聽教師、學生及家長意見，並與教師共同檢視工作進展，有效凝聚團隊共識。領導層體現「共議同行」的理念，重視持份者參與，鼓勵專業交流，有助推動科組間的協作。學校有計劃地提拔具潛質的教師，安排他們參與不同層面的工作，為建立第二梯隊作好部署；並積極引入外間資源，如大學培訓，提升團隊的專業能量。法團校董會深諳學校運作，有效監察學校的行政、財政運用及人事管理，適時提供具建設性的專業回饋，確保資源配合學校的發展方向。校本「啟導計劃」由資深教師適時指導新入職教師，有效傳承辦學理念及實作流程，協助教師盡快融入。然而，領導層宜透過調整推行步伐，理順各項工作的推行流程和發展優次，從而有效發揮教師的推行能量。因應中層人員在專業經驗及領導能力仍見差異，學校需提供更具系統的培訓，在課程領導、觀課與回饋及數據分析等方面加強其專業能力，引領他們發揮專業角色，帶動學校持續發展。

3.2 學校提供寬廣而均衡的課程，積極豐富學生學習經歷；惟仍須通過多元策略，有效協助學生培養主動閱讀的習慣和興趣

3.2.1 學校持續優化課程，提供寬廣均衡的課程以促進全人發展。回應重點視學的建議，初中課程已逐步補足科技教育學習領域的核心元素，有利學生建立穩固知識基礎以銜接高中。學校在高中開設多個選修科目並提供應用學習課程，讓學生按興趣及職業志向選讀；同時善用高中四個核心科目釋出的空間，豐富學習經歷，如增設綜合課讓學生接觸茶藝、粵劇等中華文化，有助拓闊視野及培養文化素養。

3.2.2 學校有組織地安排跨科活動，豐富學生經歷。近年推行「學術周」，全年由不同學習領域輪流統籌，配合晨會宣傳與午間活動，讓學生在課堂以外獲取多元體驗。為延展課堂學習，學校規劃多樣化的聯課活動，兼顧學生的學習興趣、才能及需要，讓她們藉體藝、創科、外語等培訓和體驗探索潛能。學校因應學生需要提供適切支援，如校本資優課程「勇闖高峰」，藉宿營、考察、境外交流等活動，培養溝通、協作等共通能力。

3.2.3 學校穩步推展STEAM校本課程，並將其與專題研習及校外培訓等學習活動互相結合。初中通過跨學科協作推展STEAM學習，內容涵蓋人工智能、編程及設計思維等；學生藉相關研習綜合應用跨學科知識與技能，如中二級將中文科茶藝學習融入STEAM課，設計並製作智能沖茶機，連繫電腦繪圖、人工智能生成及系統控制等概念，過程中有效培養學生的創意思維及解難能力，幫助她們將知識轉化為應用與實踐。學校亦為有潛質的學生提供進階編程培訓及校外比賽，有效延展其潛能。

3.2.4 學校重視閱讀推廣，透過閱讀課、晨會分享及閱讀獎勵計劃，有助提高學生的閱讀動機；各科組亦配合教授閱讀策略，安排不同閱讀及匯報任務，致力深化學生的理解及表達能力。語文及閱讀推廣組與自學資源中心聯同多個科組，舉辦跨科主題閱讀活動，以「水動無限・閱讀滿 Fun」為例，以「水」為共同主題，聯繫東江水考察、閱讀講座和主題書展，引領學生從跨學科角度探索「水」與生活的關係。學生透過完成「跨科主題閱讀冊」、撰寫報告，以及參與講座、實驗和攤位遊戲，認識與水相關的科學、健康及歷史知識，並學會珍惜水資源，培養感恩之心和連繫國民身份認同。然而，學生較少自發借閱圖書，主動閱讀的習慣和興趣仍待培養。學校宜進一步按學生的閱讀興趣和需要，訂立多元策略，持續提升其閱讀興趣和動機。

3.3 課堂學習目標明確，學生投入學習；惟需加強課堂互動，並優化小組活動設計

3.3.1 課堂學習目標大致明確，教師態度親切友善，講解清晰，能營造正向學習氛圍，有利促進學生投入學習。學生上課專注守規，依循指示參與學習活動，師生關係良好。學生的中文口語表達能力不俗，能流暢地表達意見，亦能有條理地匯報成果；學生樂於以英語回應提問，小部分更能自信地運用英語與師長和同儕溝通。

3.3.2 配合學校近年發展方向，教師大多在學習活動中加入電子學習元素，運用流動電腦裝置讓學生記錄、展示所學或進行匯報，有效帶動課堂參與；學生已能純熟運用不同電子學習工具輔助學習，運用資訊科技的能力不俗。配合學校積極將人工智能融入學與教的發展方向，部分教師嘗試將人工智能工具融入學與教，如應用人工智能學習平台於預習、課後延伸學習及課業等任務，或以生成圖像輔助教學及引入聊天機器人協助學習，附以適時點撥，有助提高學習興趣，並協助她們循序漸進地理解學習內容。教師亦致力在課堂中連繫堅毅、團結及國民身份認同等正確價值觀及態度，以具體事例和現實情景深化學生對相關價值觀的培養。

3.3.3 教師主要通過提問和巡查監察學生的學習進度，小部分能善用引導和追問，引發學生思考，有助拓寬其思考空間及發展高階思維。教師不時運用分層工作紙、提示卡及挑戰題等，協助不同能力的學生掌握學習內容；部分教師更能因應學生尚未掌握的概念，提供適時及具體的回饋，讓她們知所改善。然而，在課堂互動與教學調適仍有優化的空間。課堂教學模式仍多以教師主導，側重完成預設的教學內容，未能充分按學生的學習表現和需要，調適教學內容和步伐。此外，部分課堂設有分組活動以期促進生生協作互動，惟課堂設計的討論及協作空間有限，學生多各自完成任務，同儕共學的效能未盡發揮。因此，教師須改變教學範式，因應學生的課堂表現及課業成果，適時調整教學策略，提升學生對學習的擁有感；同時，需優化小組活動設計，布置具協作元素的學習任務，並提供更多互評的機會，推動同儕共同建構知識，以進一步提升學與教的效能。

3.3.4 不同科目着意在課業中連繫學校關注事項及價值觀教育，如英文寫作課題涉及抗壓與身心健康、數學以體重指數為計算切入點帶出健康議題。從課業樣本可見，學生普遍能反映出對堅毅、責任感和承擔精神等正確價值觀的認知，教師亦多能提供適時且具體的回饋，協助反思和改進。惟回應上次外評有關運用評估數據促進學習的建議，科目在測考後的檢討分析仍有提升空間。教師宜更深入地分析學生在不同題型和概念的表現，歸納常見錯誤及學習難點，並據此調整教學策略、設計具針對性的鞏固或延伸學習任務，以更有效回饋學與教。

3.4 學校着力提升學生身心靈健康，協助她們實踐健康的生活方式；並提供多元機會，讓學生服務他人，展現潛能

3.4.1 學校本周期以身心靈健康為主軸，逐步結合價值觀教育、成長課及服務學習等，促進學生均衡發展，適切照顧成長需要。學校重視培養良好品德，結合首要培育的價值觀和態度、校訓及天主教核心價值，優化校本價值觀教育的規劃；因應不同年級學生的成長需要，有系統地訂立兩個價值觀重點，並設計針對性活動，如安排中三學生藉家長日推行「奉茶禮」，以實踐行動體現孝親精神。學校本學年策略性地安排班主任任教成長課，發揮其對學生特質了解的優勢，並配合關注事項增潤與抗逆力有關的課題，讓學生通過探討生活事件和角色扮演，培養價值觀和態度。觀察所見，教師以家庭衝突為情境，讓學生代入家長的角色，親身體驗家長與子女衝突時的感受，有效引導學生認知衝突成因和處理方法，在情意層面體會家長的難處，鼓勵她們溝通與包容；班主任引導學生於「正向成長冊」訂立個人成長與學業目標，並適時與家長和學生一起檢視成果，有助促進自我管理及家

校合作。此外，學校為有特殊學習需要的初中學生設置學習鞏固班及社交與情緒小組；並通過安排華語學生成為非華語或新來港學生的夥伴，協助她們適應校園生活。

3.4.2 學校有見「身心靈健康月」成效不俗，遂擴展為全年主題，善用校園舒適的休憩空間，安排「身心靈健康大使」與社工推行及推廣活動，讓學生實踐4Rs技巧，學習舒壓和放鬆身心；觀察所見，學生於午息與同儕交談，積極參與手工藝和桌球等活動，達致減壓與心靈平靜。為鼓勵學生多運動，學校開放健身設施，提供不同運動器材予學生借用，並將周五訂為「全校運動日」，鼓勵師生參與運動；午息所見，學生踴躍參與體育活動，享受運動樂趣。

3.4.3 學校積極提供機會讓學生擔任校園領袖生和學生大使，服務同儕；並安排中一及中二生參與制服團隊，讓她們在過程中學習面對困難，培養逆境自強的能力。學校優化「一人一職」計劃，確保班內每位學生均能擔任不同職務，通過合作籌辦班本活動，體會彼此關愛與團隊協作的重要。學校運用社區資源組織多元化的服務學習活動，學生樂於付出，參與探訪長者、食物募捐及設計遊戲向兒童倡導環保資訊等活動，培養同理心、責任感和關愛他人的品德，秉承「與弱小者同行」的辦學精神。

3.5 學校重視推展國民教育，生涯規劃教育見系統

3.5.1 學校本周期着力加深學生對中華文化和國家發展的認識，積極組織多樣的國民教育活動，透過課堂學習、文化體驗、專題講座等，增進學生對中華文化、國家發展和國家安全的認識，並培養其民族情感，如舉辦新中式裙褂設計比賽、非物質文化遺產竹編風鈴製作等活動，並以「中華文化舞蹈共賞」為主題與姊妹學校進行線上交流，提升學生對傳統文化的欣賞。學校邀請專家學者到校主持講座，增進學生對「一帶一路」帶來香港發展機遇的認識。各科組能透過不同課題將國家安全教育自然滲透於課堂教學，如數學科教授對數與地震強度的關係時，結合三角形的獨特性來設計抗震建築模型，讓學生認識中國古今預測地震的方法及抗震設計對社會安全的意義。學校參照「國民教育——活動規劃年曆」舉辦相關的活動，有系統地規劃及統籌全校國民教育工作。學校積極結合不同科組，在重要日子（如國家安全教育日及南京大屠殺死難者國家公祭日等）舉辦跨學科問答比賽與專題講座等多元活動，整體規劃有序，有效加深學生對國情的認識。學校切實執行升國旗儀式的規定，由不同制服團隊輪流升掛國旗。觀察所見，升旗隊步履整齊，氣氛莊嚴，師生恪守禮儀，展現對儀式的尊重。學生在「國旗下的講話」分享國家的科技發展成就，有助提升民族自豪感，並推動同儕以具體行動如保障個人信息等維護國家安全。整體而言，學

校以全校參與模式推展國民教育，活動涵蓋課堂內外，營造有利培養國民身份認同的氛圍。

3.5.2 學校在推行生涯規劃教育方面基礎穩固，按學生不同階段的成長需要，發展有系統的生涯規劃課程。為各級訂定清晰重點，協助學生規劃未來，配以目標訂立工作坊、企業參觀及個人或小組輔導等多元活動，有效幫助學生因應志向，規劃未來進修和就業路向。

3.6 學生溫文有禮，樂於參與服務及活動，學業表現平穩

3.6.1 學生待人有禮，淳樸受教，師生關係良好。她們喜愛校園生活，與同儕相處融洽；學姐悉心關顧學妹，體現友愛精神。學生領袖恪盡職守，認真盡責，協助教師推展各項活動，具責任感及承擔精神。學生熱衷參與義工服務，關愛社區，展現同理心和奉獻精神。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求和符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平及過去三年的香港中學文憑考試表現，學校表現平穩。

3.6.3 學生樂於參與校內外的活動和比賽，在朗誦、音樂、體育等不同範疇的校際比賽中獲得不錯的成績。制服團隊成員持續於全港性及地區性步操比賽中奪獎，更曾獲邀於金紫荊廣場負責進行升旗儀式，表現突出。

4. 總結與展望

學校整體發展方向清晰，能因應學生學習及成長需要制訂適切的關注事項，發展目標切合學生的學習及成長需要。學校決策過程具透明度，領導層體現「共議同行」的理念，重視持份者參與，並有計劃地提拔具潛質的教師，為建立第二梯隊作好部署。學校提供寬廣均衡的課程，有組織地安排跨科活動，豐富學生的學習經歷，並穩步推展 STEAM 教育，幫助學生將跨學科知識轉化為實踐。關注事項以身心靈健康為主軸，結合價值觀教育、成長課及服務學習等，促進學生均衡發展。學校積極推展國民教育，增進學生對中華文化、國家發展和國家安全的認識；生涯規劃教育見系統，能協助學生規劃未來。學生待人有禮，淳樸受教，樂於參與服務及活動，制服團隊表現突出。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 工作的檢討仍較傾向交代工作是否完成，或僅注重活動參與率或推行進度，未能有效聚焦學生的具體學習表現，亦未深入剖析學生在知識、技能或態度方面的實際成效。領導層需引領各科組加強綜合運用質性資料與量化數據，將評估焦點對準學生學習表現，以更具體掌握工作成效，從而有效藉評估回饋策劃。同時，因應中層人員的專業經驗及領導能力仍見差異，學校需安排更具系統的培訓，在課程領導、觀課與回饋及數據分析等方面加強其專業能力，引領他們發揮專業角色，帶動學校持續發展。
- 4.2 課堂學習目標大致明確，教師態度親切友善；惟課堂教學模式仍多以教師主導，須改變教學範式，提升學生對學習的擁有感，進一步促進學與教效能。教師側重完成預設的教學內容，未能充分按學生的學習表現和需要調適教學內容和步伐；課堂互動與教學調適仍有優化的空間，學與教效能需進一步提升。同時，教師需優化小組活動設計，布置具協作元素的學習任務，並提供更多互評機會，推動同儕共同建構知識。