

寶血女子中學
學校報告

2025/26

2026 年 9 月更新

目錄

（1）我們的學校 3
（2）關注事項的成就與反思、回饋與跟進 7
（3）學生表現 11
（4）財務報告 20
（5）附錄 21

（1） 我們的學校

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以仁愛、正義、和平的精神引導學生，並結合信仰、文化與生活，在德、智、體、群、美、靈六方面發展，達至全人教育，自我實現。

本校的辦學方針是以德育為首、智育為輔、靈育為本：

- 教導學生懂得尊重自己及尊重他人
- 培養學生思考、明辨、分析、組織等能力
- 有教無類，引導她們追尋人生真、善、美的精神價值

本校校訓 – 智、義、勇、節

「智德」: 智德調節其他德行，使它們走向真正的終向，因此應列於四樞德之首，是最重要的德行。明智之德是理性的德行，使人分辨出真正美善所在，並選擇適當途徑去達至。

「義德」: 義德超出個人的範圍，調節人與人、人與團體之間的關係。義德使人尊重每一個人的權利，奠定在人際關係中的和諧，因而促進人類之間的平等和公益。

「勇德」: 勇德確保人在困境中有毅力，在追求善時有恆心。勇德堅定人的主意，在倫理生活中力拒誘惑，克服困難。

「節德」: 節德確保意志對本能的自主能力，使人的慾望維持在合乎正理的範圍之內。有節德的人以善作為取向，並保持着一種健全的審慎態度。

2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 促進學生善作學習規劃，培養積極自主的學習態度
2. 提升學生身心靈健康

學校簡介

寶血女子中學於一九四五年創校，至今已有八十一年歷史。本校為一所政府資助之津貼學校，秉承天主教的教育方針和寶血會的辦學精神，貫徹校訓智、義、勇、節四樞德，建構關愛的校園文化，讓師生在充滿「愛」、「機會」和「喜樂」的環境下達至全人教育，自我實現。

本校致力推行「兩文三語」的語文政策，通過多元化活動，以母語激發學生的思維及推理能力，促使學生觸類旁通，擴闊視野；同時，積極營造英語語境，提升學生運用英語學習的能力，栽培學生逐步達至中英兼擅。

本校有標準課室 27 個，輔導教室 4 個。本校設有禮堂、球場、校史廊、音樂室、美術與設計室、家政室、音樂咖啡輔導閣、健康生活資源中心、中華文化學習中心、英語活動中心、牧靈中心、地理室、會議室、IoT 實驗室、STEAM 實驗室、生物、物理、化學、科學實驗室、自學資源中心及學生活動中心等，為學生提供多元而全面的學習與成長空間。

本學年全校設中一至中六級，合共 18 班，實際上課日數為 190 天。

2025/26 學年班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

2025/26 學年開設科目

級別	開設科目	
中一至中三	中國語文、英國語文、數學*、公民、經濟與社會、中國歷史、歷史、地理、綜合科學*、STEAM、普通電腦、音樂、體育、科技與生活、宗教與倫理、視覺藝術、成長課、多元學習課	
中四至中六	必修科目	中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展、音樂、體育、宗教與倫理、藝術發展、成長課、多元學習課
	選修科目	中國歷史、歷史^、地理^、經濟^、生物^、化學^、物理^、資訊及通訊科技^、視覺藝術^、數學延伸部分單元一 （微積分與統計）^、旅遊與款待^、企業、會計與財務概論^

*按班別／組別訂定中文或英文為授課語言

^如學生中三英文全學年總分及格，可選擇英文作為應考語言

教師資歷

本校教員共 47 名，其中任教中文科教師 11 名、英文科教師 7 名及數學科教師 8 名，另有外籍英語教師 2 名，專責提升學生的聽說能力及豐富校園的英語語境。全體教師重視進修，以求日新又新。此外，學校有 2 名來自聖雅各福群會的駐校社工，關注學生的心靈成長。

本校教師團隊兼具教學經驗豐富的資深教師與活力創新的新晉教師，經驗傳承，教學與時並進，教學

年資達十年或以上者佔 57%。91%教師已接受專業師資培訓，持學士學位或以上的教師比率為 100%；持碩士或以上學歷的教師比率達 40%。全部中文、英文教師已接受相關語文專科方面的訓練。

教師專業發展

本校一向重視教師的專業發展，並配合學校整體發展方向，定期舉辦全校培訓活動，以持續提升教學素質及教育效能。

在全體教師方面，學校積極安排校本專業發展日，舉辦多元化的培訓課程，主題包括「校園危機處理」、「平等機會委員會講座」、「生涯規劃教師培訓工作坊」及「中層面試技巧工作坊」等。為配合數字教育的發展趨勢，校方亦舉辦人工智能相關培訓及分享會，協助教師掌握新興科技的應用技巧。同時，為促進學校持續進步，校方安排相關培訓，讓學校的自評工作更臻完善。各科組亦按實際需要，組織主題學習圈活動，促進專業交流，提升協作效能。

新入職教師方面，學校持續推行啟導計劃，安排資深教師擔任啟導老師，提供教學指導與支援。學與教委員會舉辦「如何處理教學困難」分享會，協助新教師應對教學挑戰；學生成長委員會則安排班級經營策略分享會、國安法政策簡介及「與家長溝通技巧」工作坊；宗教培育組舉辦迎新暨靈修活動，幫助新教師融入校園文化與教學環境。

整體而言，學校在配合關注事項的大前提下，積極鼓勵全體教職員工自我增值，並提供財政支援及靈活調配人力資源，促進持續進修與終身學習的發展方向。

校本科技教育

1. 人工智能創新應用

本學年，本校與時並進，試行推展不同人工智能平台應用，包括 goodclass.ai 及 Google Gemini，以建構師生協作的人工智能學習環境。教師善用 AI 平台，設計具啟發性的課業與即時回饋的互動模式；學生透過與平台互動，按個人步調完成延伸習作。此舉加強了課堂外的自主學習元素，更能發揮 AI 的適應性學習功能，逐步落實個人化學習，從而有效照顧學生的學習差異。

2. 初中 STEAM 課程引入新項目

初中校本 STEAM 課程以「設計思維」為核心，引導學生從生活情境出發，探索多元解難方案。課程內除有機結合人工智能應用、編程教學及 3D 繪圖軟件，並輔以虛擬實境（VR）裝置、3D 打印及鐳射切割等技術外，本學年還引入創新科技項目，包括 AR 應用、無人機編程及人工智能機械狗等，讓學生開拓眼界。課堂學習氣氛濃厚，學生表現投入，在提升科技素養、邏輯思維與實踐能力上均取得進步。

3. 培育學生的數字素養

本校高度重視學生的數字素養之發展，本學年教學團隊藉課堂教學及校內專題講座等多元途徑，積極推動數字素養教育，教導正確、健康且負責任地運用資訊科技。藉此強化學生的網絡安全意識與資訊辨別

能力，並防範學生網絡沉迷。

展望未來，本校將繼續與時並進，引領學生掌握二十一世紀必備的數碼素養與核心技能，以迎接未來科技挑戰，奠定穩固基礎。

學生支援：照顧有特殊學習需要的學生

本校以「全校參與」模式推行融合教育，結合跨科組協作與家校緊密合作，為有特殊教育需要的學生建構共融校園，切實增強其歸屬感與自信心。在資源運用上，學校善用學習支援津貼等撥款，引進言語治療師、表達藝術治療師及輔導員等多元專業團隊，並積極參與教育局 AIM Project，提供多管齊下的學術與成長支援。學術及功能訓練方面，透過開辦中英數鞏固班及「執行功能」訓練小組，有效改善學生的語言表達、讀寫技巧與自主學習管理能力；在社交與生涯規劃層面，學校藉由社交桌遊小組與朋輩計劃提升學生的溝通協作能力，並安排職場體驗、面試工作坊及個別輔導，協助學生認清自身優勢、探索升學就業出路，全面建立應對未來挑戰的抗逆力與自信。

家校合作

本校重視家校合作，在本學年舉辦了「古洞及馬灣親子一天遊」，透過戶外親子活動，讓家長與子女在輕鬆愉悅的氛圍中增強親子溝通與互動，問卷調查顯示，接近八成家長認同活動有助促進家校之間的緊密溝通與合作。此外，本校亦舉辦了「親子宇宙能量畫工作坊」，讓家長與學生於舒適寧靜的環境中共同創作，藉此推廣學生及家長的精神健康與身心舒泰，問卷調查顯示，全體參與家長一致肯定活動能有效提升對精神健康的認識與關注。

來年將會繼續善用「家校合作活動整合津貼」及其他資源，舉辦親子講座、工作坊及外出研習活動，以推動家校合作及家長教育，進一步深化家校夥伴關係，促進親子和諧。

（2）關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項一：促進學生善作學習規劃，培養積極自主的學習態度

【成就】

本學年，學校持續優化學與教的安排，並根據周年計劃目標，靈活制定適切的教學策略，引導學生訂立目標並善用資訊科技，促使學生自主積極地學習。

1　促使學生自主積極地學習

為協助學生按適切步伐以進行自主學習，學與教全面落實「小步子」框架，將自主學習細化為「訂立目標、中期檢視、教師指導、修訂目標、再次實行」的可操作流程，學生易於掌握及執行。日常教學中，各科組積極配合，指導學生運用 SMART 原則訂立具體、可量度且可行的學習目標，並由班任任及科任老師引領同學定期檢視成效。

在培養自主學習習慣方面，各學科積極推動課前預習。科學科及數學科全面設立預習工作紙及 Google Form 檢視機制；公經社及公民科則抽取部分預習內容作前測並納入平時分，以提升學生完成預習的動機。同時，各科組致力教授自學與摘錄筆記技巧。地理科及歷史科引導學生運用時間線與比較表整理知識；英文科則指導學生利用心智圖進行腦力激盪及個人反思。 為全方位肯定學生表現，學校完善了全校獎勵計劃，於「每月之星龍虎榜」增設「自主學習星」，讓每位學生的努力皆被看見。

2　培育學生善用資訊科技，加強學習效能

為提升學生應用人工智能（AI）學習的效能，本校各科組持續發掘並引入多元化的 AI 應用元素。英文科鼓勵學生運用多元 AI 工具查詢生字、矯正發音及推薦同義詞，以提升寫作能力；化學科及 STEAM 科利用 AI Chatbot 協助學生進行題目練習及生成產品設計意念；生物科則引導學生運用 AI 工具輔助探究實驗的資料搜集與解難。與此同時，學校引入了 GoodClass.ai、Gemini 等人工智能平台，鼓勵學生在課堂內外進行更廣泛的預習與學習。

在培育學生正確及符合道德地使用科技媒體方面，中文科及英文科於課業指引中明確要求學生在蒐集資料及引用參考材料時必須列明出處，嚴禁抄襲。創新教育發展組與資訊科技組緊密合作，利用晨會、班主任節等渠道，教導學生如何正確面對及管理網上資訊，並探討數碼行為對個人及社會的影響。

【反思】

學生在自主學習規劃與運用資訊科技方面雖有初步進展，惟整體表現及態度仍有進一步強化的空間。

在「促使學生自主積極地學習」方面，學校的強化措施取得一定成效，獲「自主學習星」嘉許的學生人數由 9 月的 37 人顯著提升至 5 月的 103 人。（佔全校約 22%），顯示獎勵機制對提升外在動機具正面作用。根據學生持份者問卷調查顯示，學生同意「我懂得訂立自己的學習目標」的百分比相比較早學年持續上升，但學生同意「課堂內外，我能主動學習」的比例仍未達半數。加上，部分科組（如科學科、數學科、公經社及公民科）的中期檢討亦反映，部分學生的學習態度較被動，往往依賴教師提示與推動才

完成預習任務。此外，部分學生摘錄筆記時多流於表面「抄寫」，未能熟練地運用自己的文字歸納重點或加入個人反思，顯示自主規劃與自學技巧的掌握仍屬初階。

在「培育學生善用資訊科技，加強學習效能」方面，科組報告反映學生廣泛且積極運用資訊科技或人工智能輔助學習（如：利用 AI 進行校正、利用 ChatBot 進行溫習、分析動作及發展意念等），但部分學生對網上資訊仍然缺乏辨識真偽的能力，對使用人工智能輔助學習的能力仍然較初階。除此之外，在學科實踐的反思上（如生物科、科學科、物理科）進一步點出核心問題：雖然學生願意運用 AI 及互聯網搜尋資源，惟不少學生忽略了搜尋結果的可信性。學生在分辨 AI 回應真偽及批判性驗證方面的意識相對薄弱，導致部分學習結論的準確性不足，對「資料溯源」的習慣亦未完全建立。

【回饋與跟進】

針對上述成效檢視，我們提出以下回饋與具體跟進建議，以期進一步優化教學實踐，促進學生持續進步：

1. 促進自主學習規劃，提升預習與目標設定效能：由各科任教師優化預習課業設計，提供明確及清晰的課堂目標，並加入具探究性的題目，讓學生在課前自主整理，進一步促使學生自主積極地學習。
2. 結合人工智能應用，深化人機協同解難能力，從而促使學生自主學習：面對全球人工智能迅速發展的時代趨勢，學校積極回應社會對未來人才的素養要求，著力為學生裝備適應未來的數字素養與關鍵能力。學校將推動各科組深化人工智能科技融入學科教學，促進學生建立「人機協同」學習模式，運用人工智能進行個性化自主學習，並針對性提升學生與人工智能互動的溝通技巧，包括教導如何撰寫精準提問及提示詞，藉此提升學生的解難能力及自主學習能力。學校深信，當學生善用數字科技進行不同的學習活動，其綜合、應用及創造力亦將同步提升。
3. 落實數字素養架構，強化批判思維與學術誠信：針對學生易盲目相信網絡資訊的弱點，並促使學生能符合道德地運用數字科技進行學習，學校將帶領學生循《人工智能素養學習架構》學習。科任教師將在課堂上具體教授互聯網搜尋技巧、關鍵詞彙運用及資料溯源技巧，並提供簡單範例指導學生正確引用資料出處。學校將持續進行資訊素養的價值灌輸，引導學生慎思明辨 AI 生成內容，並秉持網絡安全、私隱保護與維護學術誠信的道德責任感。

關注事項二：提升學生身心靈健康

【成就】

1. 建立健康的生活方式及態度(健康的生活動方式是指學生有良好的作息及健康的社交網絡。)

本學年學校以全校參與模式，將班主任「成長課」、「4Rs 恆常身心靈活動」及「一生一制服計畫」有機整合，班主任透過成長課系統化指導學生進行學業、課外活動及作息之整體規劃。從教師觀察，大部分學生能合理分配時間，平衡課業、校隊訓練與身心靈紓壓活動。除了於課後安排時間完成功課與溫習外，亦能積極參與「一生一制服計劃」(如交通安全隊、女童軍、紅十字會)、校隊訓練（如籃球、排球、羽毛球等)、各類興趣小組，以及「4Rs」恆常身心靈活動(如午膳運動器材借用、桌遊及身心靈走廊紓壓活動)，個人發展較以往均衡。在健康生活實踐方面，2025/26 學年持份者問卷數據顯示，學生於「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」一題中，同意率達 46.1%，較上一學年上升 3%，可見部分學生已逐步建立良好的作息生活習慣。

在建立健康的社交網絡方面，學校透過多元化朋輩支援計劃與班級經營，積極創造同儕合作機會，建立關愛校園氛圍。在班級經營方面，於各級班級經營中加入分組合作與競技元素（如中一級跳大繩比賽及中四級閃避球比賽等)，並推行「一人一職」計劃，讓學生於班內承擔職務，學習團隊分工與關愛合作；同時推行「朋輩輔導計劃」，由高年級學生擔任朋輩導師，指導中一新生自理及解難，教師觀察顯示中一新生的溝通技巧與校園適應力均有所提升。2025/26 學年持份者問卷數據顯示，學生同意「我和同學互相幫助，相處融洽」達 61.6%（較上一學年上升 1.4 個百分點)，同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」達 61.1%。此外，在 2025/26 學年 KPM17 問卷中，「學校氣氛（不孤單)」指標的 Q 值由 2023/24 及 2024/25 學年的 85 顯著上升至 110 ，反映學生在校內擁有良好的社交支援，孤單感有所消減。

2 培養學生逆境自強的能力

學校期望學生在面對困難時能運用合宜的方法解決問題，當中重點培養同學以合宜的方式紓緩情緒。本學年學校將「身心靈健康」定為全年主題，跨組別推動正向教育與抗逆力培育。班主任於成長課教授 USER 解難技巧；同時引入賽馬會「平行心間」計劃並成立「平行心間學會」，由學生大使主導推廣 4Rs（休息、放鬆、關係、抗逆力）體驗活動，引導學生初步建立成長型思維。學校亦獲優質教育基金支持推行「我的行動承諾——感恩珍惜．積極樂觀」計劃，結合許諾禮、前奧運運動員分享及正向海報設計，營造支持鼓勵的校園氛圍。配合大姐姐計劃、價值教育大使、表達藝術治療及桌遊小組，提升學生情緒管理能力。2025/26 學年 KPM17 數據顯示，學生於「情緒（正向情緒)」的 Q 值由上一學年的 99 上升至 112 ，「情緒（無負面情緒)」與「生命意義」的 Q 值亦上升至 116 ，可見學生的情緒管理能力有所提升，能用合宜的方式紓緩情緒。

【反思】

校方於 2025/26 學年推展多項朋輩支援及班級經營措施，包括「友愛同行」計劃、「朋輩輔導計劃」、班級活動及「一人一職」計劃等同儕關愛措施整體成效良好，問卷數據及學生反思顯示，學生成功建立和

諧互助的同儕網絡並顯著減少校園孤單感。鑑於相關策略已達到預期目標，校方將把有關措施納入恆常工作，持續執行。

然而，綜合自評數據與校本觀察反映，仍有以下方面需於下學年重點跟進：

在同儕關愛措施取得成效的同時，數據反映學生的健康生活習慣仍有改善空間。雖然持份者問卷中「實踐健康生活（作息有序、適量運動、紓緩壓力）」的同意率上升至 46.1%，但整體依然未達半數，反映學生把健康生活習慣（特別是適量運動）內化為日常規律的比率仍有改善空間。參照衞生署《學校健康報告與建議》，本校學生雖然在心理與行為健康上表現良好，但部分學生日常體能活動量普遍不足，課餘時間較多進行靜態活動或使用電子產品，將健康習慣內化為日常規律的比率仍需提升。因此，學校於下學年將重點推動學生建立恆常做適量運動的習慣，以體育活動促進學生身心靈全面發展。

除了推動運動習慣，學生在面對失敗焦慮及建立自信方面仍須進一步加強。雖然學生在正向情緒及生命意義的自評表現良好，惟 2025/26 學年 APASO 問卷數據顯示，學生於「情緒（無恐懼失敗）」範疇的 Q 值為 93，仍低於全港平均水平（Q 值 100）；同時，持份者問卷中學生於「課堂內外，我對學習有自信」（39.3%）及「我盡力嘗試克服學習困難」（57.1%）的同意率略有微跌，反映部分學生在遭遇考測失利或高壓挑戰時仍容易出現恐懼失敗的心理，未能在日常中落實成長型思維（如將挫折視為學習與改進的回饋）。因此，校方將於下學年重點加強成長型思維的培育，協助學生克服對失敗的恐懼，提升逆境自強的能力。

【回饋及跟進】

針對上述反思，學校將於 2026/27 學年推行以下具體跟進策略，以進一步提升學生的身心靈健康，促進全人發展：

1. 加強培養學生建立恆常做適量運動的習慣

學校將透過推行多元化的運動項目，培養學生做適量運動的習慣，建立健康活躍的生活方式及態度：

1.1 持續推行全校運動日與午間運動項目：逢周五推行全校運動日，鼓勵師生同穿體育服回校做運動；午膳時段由學生會繼續提供運動器材借用服務，包括新興運動如匹克球、地板冰壺、飛盤等，營造全校運動的氛圍。

1.2 結合班級經營舉辦班際體育比賽：各級每學年舉辦最少一次班際運動比賽如班際閃避球、跳大繩、新興運動比賽等，增加學生參與運動的機會與樂趣，培養團隊合作精神。

1.3 拓展多元學習課的運動課程：於「多元學習課」中增加體育範疇，協助不同的學生尋找運動興趣，將適量運動融入日常生活。

2. 加強抗逆力的價值觀教育

學校將透過跨組別協作，培育學生懂得運用成長型思維：透過持續推行「平行心間計劃」，由「平行心間學會」幹事主導策劃 4Rs 提升抗逆力活動；同時在成長課中加入成長型思維訓練教學，引導學生將挑戰與挫折視為改進策略的學習契機。

（3） 學生表現

學生表現（截至 18/8/2026）

1. 參與和成就

1.1. 學生在非學業的表現

1.1.1. 參與課外活動或團隊統計（人次）

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	各隊總人數
女童軍	28	32	6	66	3	0	1	4	70
深資航空女童軍	0	0	0	0	8	7	1	16	16
紅十字隊	34	29	5	68	1	1	0	2	70
交通安全隊	27	31	21	79	22	26	17	65	144
天主教同學會	16	0	1	17	0	6	0	6	23
公益少年團	14	11	46	71	31	12	2	45	116
合唱團	27	20	13	60	7	7	0	14	74
義工隊	0	11	7	18	2	0	0	2	20
圖書館服務團	2	2	5	9	8	2	0	10	19
泳隊	5	2	5	12	2	1	0	3	15
田徑	12	10	6	28	3	1	0	4	32
羽毛球	8	4	4	16	0	0	0	0	16
排球	5	8	8	21	5	3	2	10	31
籃球	2	1	4	7	5	1	0	6	13
花式跳繩隊	3	11	4	18	2	0	2	4	22
室樂團	5	2	4	11	2	3	0	5	16
舞蹈組	3	2	3	8	3	2	0	5	13
劇社及燈光音響組	8	11	4	23	5	3	1	9	32
辯論隊	3	3	3	9	5	0	0	5	14

1.1.2. 參與多元學習課統計（人次）

範疇	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	總人次
興趣班	2	5	8	15	11	9	7	27	42
藝術發展	8	48	60	116	66	73	22	161	277
體育發展	3	32	29	64	41	18	9	68	132
資訊科技	17	19	11	47	13	11	9	33	80
與工作相關經驗	0	2	12	14	3	3	4	10	24
靈育發展	2	21	10	33	8	8	6	22	55
領袖訓練	2	13	11	26	6	6	0	12	38
社會服務	0	11	7	18	2	0	0	2	20
其他語言	73	7	11	91	4	5	0	9	100

1.2 校外參與及獲獎統計

1.2.1 參與校際體育比賽統計（人次）

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
泳隊	4	2	5	11	2	1	0	3	14
田徑	8	8	6	22	5	1	0	6	28
羽毛球	0	2	3	5	1	0	0	1	6
排球	5	8	8	21	5	3	2	10	31
籃球	1	1	4	6	7	2	0	9	15
乒乓球	1	0	1	2	0	0	1	1	3
花式跳繩	0	8	3	11	1	0	2	3	14
劍擊	0	0	1	1	0	0	0	0	1
總人次	19	29	31	79	21	7	5	33	112

1.2.2 參與校際藝術比賽統計（人次）

項目	中一	中二	中三	初中	中四	中五	中六	高中	全校
英文朗誦	6	1	3	10	3	0	0	3	13
中文朗誦	2	4	3	9	4	0	0	4	13
舞蹈	3	2	3	8	3	2	0	5	13
樂器	4	1	2	7	2	1	0	3	10
合唱	27	19	13	59	7	7	0	14	73
戲劇	9	9	5	23	4	0	0	4	27
總人次	51	36	29	116	23	10	0	33	149

1.2.3 社會服務

全校整體參與服務狀況 ：

全校參與服務總時數：1876.5（小時）

全校參與服務的學生情況：187 （人數） / 365 （人次）

參與服務情況進階分析：

級別	參與人數（人）	參與人次（人）	服務總時數（小時）	佔整體參與人數百分比（%）	佔整體參與人次百分比（%）	佔整體服務時數百分比（%）
中一	43	67	406	23.0%	18.4%	21.6%
中二	33	75	380	17.6%	20.5%	20.3%
中三	80	164	792.5	42.8%	44.9%	42.2%
中四	15	36	183.5	8.0%	9.9%	9.8%
中五	16	23	114.5	8.6%	6.3%	6.1%
中六	0	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
總計	187	365	1876.5			

1.3 學生獲獎記錄

1.3.1 學生獲校外獎學金及助學金

頒發機構	獎學金名稱	金額 （每名學生計）	獲獎 人數
祁良神父教育基金會有限公司	祁良神父獎學金	$2,000.00	1
尤德爵士紀念基金理事會	尤德爵士紀念基金高中學生獎	$2,000.00	2
香港島校長聯會	香港島傑出學生選舉	$500.00	2
屈臣氏集團	香港學生運動員獎 2025-2026	$500.00	1
香港基督女少年軍	葛量洪青少年制服團隊傑出服務獎(獎學金)	$8,000.00	1
香港交通安全隊	2026 年度香港交通安全隊（學校隊伍）獎學金	$1,000.00	2

1.3.2 2025/26 學年學校參與校外比賽獲獎紀錄

範疇	總獲獎人次	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異獎/其他
A．德育及公民教育	122	33	13	30	0	46
B．藝術發展	165	4	1	3	0	157
C．體育發展	74	5	9	32	2	26
D．學術及其他	603	5	4	4	0	590
總計	964	47	27	69	2	819

A．德育及公民教育

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
香港潮屬社團總會主辦	「我愛我的祖國・抗戰勝利篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽	三等獎	2
香港青少年愛國主義教育基金會	第二屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽	中學中文組三等獎	1
交通安全隊	2025-2026 年度總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加笛繩)	總監特別嘉許獎狀（學校隊伍）（附加笛繩）	5
交通安全隊	香港交通安全隊港島及離島總區檢閱禮	冠軍	13
		亞軍	13
		季軍	13
交通安全隊	香港交通安全隊周年大會操	冠軍	20

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
香港灣仔區各界協會	全民國家安全教育日暨 青少年步操國安盃	優異獎	33
		季軍	17
香港課外活動 主任協會	2025–2026 年度香港課外活動 優秀學生表揚計劃	香港課外活動優秀 學生表揚獎	1
東區警署	2025 年 勿墮「太空油毒品陷阱」AI 短片創作比賽	優異獎	4

B．藝術發展

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
香港藝術發展局	第十七屆校園藝術大使計劃	嘉許狀	2
香港學校音樂及 朗誦協會	第七十七屆 香港學校朗誦節(2025) (英文朗誦)	Third Place	1
		Certificate of Merit	10
香港學校音樂及 朗誦協會	第七十七屆 香港學校朗誦節(2025) (普通話)	季軍	1
		優良	4
		良好	1
香港學校音樂及 朗誦協會	第七十七屆香港學校朗誦節 (粵語)	優良	5
		良好	1
香港學界舞蹈 協會有限公司	第 62 屆學校舞蹈節中學組 爵士舞及街舞（群舞）	甲等獎	13
香港校際合唱節 (HKICF)	HKICF 校際合唱節比賽	中學高級組銀獎	61
香港學校戲劇節	香港學校戲劇節(2025/26)	傑出合作獎	27
		傑出舞台效果獎	27
香港藝術發展 協會	《自由創作》 藝術比賽 - 繪畫組	冠軍	3
		亞軍	1
		季軍	1

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
		至尊大師風格獎	2
		卓越色彩大獎	1
		卓越技巧大獎	1
香港拔萃兒童 文化藝術協會	第十屆香港拔萃兒童 音樂比賽鋼琴組 2025 公開組（香港島區）	冠軍	1
卓領教室	全港傑出青少年及 兒童鋼琴比賽青少年組	金獎	1
香港演藝協進會	第一屆香港國際鋼琴節 2025	古典鋼琴八級銀獎	1

C・體育發展

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
中國香港 學界體育聯會	25/26 中學校際游泳 比賽_港島區第三組別	女子乙組 50 米蝶式 第四名	1
		女子乙組 100 米自由式 第二名	1
中國香港 學界體育聯會	2025-2026 年度中學校際 田徑比賽	女子乙組跳高季軍	1
東區體育會	東區跳繩公開賽	30 秒 4 人大繩速度賽 (東區)第二名	4
		30 秒 4 人大繩速度賽 (東區)第三名	4
		30 秒前繩速度挑戰賽 (東區)第一名	1
		30 秒前繩速度挑戰賽 (東區)第三名	1
		30 秒前繩電子速度 挑戰賽(東區)第一名	1

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
		30 秒前繩電子速度挑戰賽(東區)第二名	2
		30 秒前繩電子速度挑戰賽(東區)第三名	3
		45 秒花式挑戰賽(東區)第三名	2
		4x30 單車接力速度賽(東區)第三名	4
香港中國婦女會中學	香港中國婦女會中學陸運會友校接力賽	季軍	4
中國香港學界體育聯會	25/26 中學校際劍擊比賽	女子乙組佩劍第二名	1
獅子會、中國香港跳繩體育聯會	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2026	30 秒前繩速度賽(13 歲女子組)公開賽亞軍	1
		45 秒個人花式挑戰賽(13 歲女子組)公開賽冠軍	1
		30 秒前繩電子速度賽(13 歲女子組)公開賽冠軍	1
屈臣氏集團	屈臣氏集團185周年香港傑出學生運動員獎	屈臣氏集團 185 周年香港傑出學生運動員獎	1
中國香港跳繩體育聯會	第八屆全港學界跳繩比賽	1 分鐘大繩 8 字走位速度賽港島東中學女子組第三名	8
		30 秒前繩速度賽(中學組)東區中學女子初級組優等獎	6
		30 秒前繩速度賽(中學組)東區中學女子高級組甲等獎	1

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
		30 秒前繩速度賽 (中學組) 東區中學女子高級組 第一名	1
		30 秒前繩 速度賽(中學組)東區中學 女子高級組第四名	1
		30 秒前繩 速度賽(中學組)東區中學 女子高級組優等獎	4
		45 秒個人花式賽 東區中學女子初級組 第三名	1
		4X30S 混合速度接力賽 港島東中學女子組 第三名	4
		學界表演盃第五名	14

D · 學術成就

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
泰國數學學會	泰國國際數學競賽初賽 2025/26（香港賽區)	銅獎	2
泰國數學學會	泰國國際數學競賽晉級 賽 2025/26（香港賽區）	銅獎	1
香港教育促進會、香港科技大學數字金融實驗室和美國北達科他大學	國際創科 AI 數學大賽 2026	金獎	1
奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2026 （香港賽區）	三等獎	1
		二等獎	1

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽 選拔賽 2026 （大灣賽區）	三等獎	2
敬師運動委員會	「向老師致敬 2025」 中文標語創作比賽	冠軍	1
The Hong Kong Polytechnic University	Discover Hong Kong Language and Communication Competition	The Best Video Editing Award	3
All-Round Development Educational Innovation (Social Enterprise)	The International Apex Reading Championship	Gold Award	6
		Silver Award	3
香港島校長聯會	香港島傑出學生選舉	2025 年香港島 十大優秀學生(初中組)	1
		2025 年香港島分區 優秀學生(高中組) (東區)	1
Wiseman	Wiseman Outstanding Students (School Rankings)	第一名	4
		第二名	4
		第三名	4
泰國數學學會	泰國國際數學競賽 總決賽 2025-2026	三等獎	1
數據考試有限公司	2026 初中國民教育大比拼（中一級英文科）	銅獎	58
保良局	第二十八屆香港青少年 數學精英選拔賽	三等榮譽獎	2
亞洲國際數學 奧林匹克聯合會	2026 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽晉級賽	中學一年級銅獎	1

主辦機構	項目	獎項	獲獎人次
EDB	Once Upon A Book Storytelling Competition 2025/26	Super Readers (Key Stage 3)	全校學生 469
GAPSK	GAPSK 考試委員會及北京大學語文教育研究所合辦全港學生普通話提升計劃	GAPSK 中小學普通話水平考試 成績: A(卓越)	5
Inspire2Aspire	「英文辯論隊友誼賽」	Certificate of Achievement	3
		Certificate for Best Debater	1
香港中華文化促進中心	2025-2026 中國中學生作文大賽（香港賽區）	優異獎	9
		高中組全國二等獎	1
		香港賽區金獎	1
香港史學會	「『童』話歷史」全港中學生中國歷史文化活動網上閱讀獎勵計劃	卓越獎	17

寶血女子中學
2025/26 學年財務報告
2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8月31 日

	收入 $	支出 $	25/26 學年結餘／結欠
(A) 政府基金（承上結餘）	11,943,094.86		
加／減 : 上學年預收津貼		2,145,226.17	
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
（甲）基線指標			
其他收入（包括銀行存款利息收入）	113,329.17	0.00	113,329.17
日常運作開支(包括校具,各科及雜用開支）	1,943,594.08	2,514,033.68	-570,439.60
（甲） 部小結：	2,056,923.25	2,514,033.68	-457,110.43
（乙） 為特定學校而設的津貼			
行政津貼	3,740,580.00	3,545,623.70	194,956.30
資訊科技綜合津貼	409,775.00	445,777.68	-36,002.68
空調設備津貼	537,842.00	219,935.00	317,907.00
校本新來港學童支援計劃	46,628.00	5,744.00	40,884.00
學校發展津貼	474,564.00	375,643.90	98,920.10
校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	0.00	7,687.00
校本管理額外津貼	48,047.00	46,500.00	1,547.00
（乙） 部小結：	5,265,123.00	4,639,224.28	625,898.72
擴大的營辦開支整筆津貼 小結：	7,322,046.25	7,153,257.96	168,788.29
(2) 非營辦開支整筆津貼			
差餉及地租津貼	1,090,864.00	1,090,864.00	0.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳 - 活動	24,644.00	24,644.00	0.00
香港學校戲劇節津貼	0.00	20,223.50	-20,223.50
薪金（教學人員）	32,889,974.41	32,889,974.41	0.00
薪金（非教學人員）	418,981.93	418,981.93	0.00
公積金津貼	207,978.09	237,444.19	-29,466.10
附帶福利 - 英語為母語的英語教師加強計劃	21,312.00	21,312.00	0.00
特殊家具及器材增補基金(特殊學生)	0.00	0.00	0.00
校本課後學習及支援計劃	71,400.00	47,246.50	24,153.50
整合代課教師-全年經常性津貼	235,913.00	331,174.80	-95,261.80
整合代課教師-可供選擇的現金津貼	4,023,840.00	3,589,154.00	434,686.00
『赤子情 中國心』資助計劃	35,814.00	23,191.04	12,622.96
中學學習支援津貼	764,224.00	729,421.50	34,802.50
教師訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)	70,452.00	70,452.00	0.00
多元學習津貼 - 應用學習課程	270,515.00	270,515.00	0.00
多元學習津貼 - 其他課程	70,200.00	69,118.00	1,082.00
小數位職位現金津貼	572,176.00	0.00	572,176.00
德育及國民教育科支援津貼	0.00	0.00	0.00
多元學習津貼 - 為智障學生而設的應用學習課程	0.00	0.00	0.00
加強非華語學生的中文學與教津貼	1,049,600.00	1,010,100.91	39,499.09
資訊科技人員支援津貼	343,562.00	358,500.00	-14,938.00
姊妹學校計劃津貼	0.00	147,379.00	-147,379.00
推廣閱讀津貼	55,147.00	53,512.30	1,634.70
學校行政主任津貼	595,714.68	444,605.18	151,109.50
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	107,789.15	-1,020.15
全方位學習津貼	0.00	310,439.06	-310,439.06
學生活動支援津貼	57,200.00	57,200.00	0.00
一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	0.00	0.00
一筆過家長教育津貼 (中學)	0.00	18,000.00	-18,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	148,715.88	-148,715.88
支援學校推動校園體育氛圍及「 MVPA60 」一筆過津貼	0.00	52,711.70	-52,711.70
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	180,135.00	-180,135.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	72,281.40	-72,281.40
全方位學習及姊妹學校津貼	876,000.00	415,435.02	460,564.98
以英語為母語的英語教師津貼	1,000,000.00	879,069.00	120,931.00
提供流動電腦裝置及上網支援	13,740.00	13,740.00	0.00
初中其他語言先導計劃	250,000.00	79,326.40	170,673.60
賽馬會平行心間學會活動經費	60,000.00	16,163.62	43,836.38
賽馬會平行心間站營造經費	140,000.00	0.00	140,000.00
非經常津貼 - 建築物/傢具/器材	20,000.00	20,000.00	0.00
優質教育基金 - 智啟學教撥款計劃	500,000.00	21,500.00	478,500.00
暫記賬	19,450.00	19,354.00	96.00
非營辦開支整筆津貼 小結：	45,855,471.11	44,259,674.49	1,595,796.62
政府津貼本期盈餘／結欠	1,764,584.91		
加／減 : 政府津貼賬 應收賬／應付賬	1,997,336.10	26,800.00	
政府津貼賬期末盈餘	13,532,989.70		
期末總盈餘（現金及銀行存款等值）	13,532,989.70		

（5） 附錄

2025/26 學年「學校發展津貼」評估報告

政府於 2025/26 學年為資助學校提供「學校發展津貼」。本校運用是項津貼，進行了以下項目：聘請教學及行政助理，減輕教師在行政工作方面的負擔。現扼要報告如下：

受惠對象	全體教師
推行計劃	聘請教學及行政助理 2 名，協助教師預備教材及處理其他與教學有關的職務；並協助科組籌備和帶領不同類型的學習活動； 聘請兼職教學及行政助理多名，處理現時教師的非教學職務。
實施情況	全年協助及支援教師的工作，包括： ● 協助教師準備及製作教學材料 ● 執行非經常性的文書工作，例如學生資料、成績輸入、問卷資料處理； ● 協助校內活動的進行； ● 在自學資源中心開放時段當值。
總　　結	總結及建議： ● 教學助理和支援人員能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師更能專注發展有效的教與學策略，以照顧學生不同的學習需要。 ● 有關學生成績的統計及其他數據的處理，可使教師對學生的學習情況及個人成長有更深入的了解，有助作出針對性的規劃。 ● 教學助理和支援人員能讓教師騰出空間處理教學工作及照顧學生不同和特殊的學習需要，因此需要聘請教學助理和支援人員協助教師，希望來年能有相關的人力資源。