2025/26學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
寶血女子中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

評估方法：	**E1** 問卷調查	**E2** 校內會議及討論	**E3** 校內專業分享	**E4** 面談、訪問	**E5** 觀察	**E6** 書面報告及記錄	**E7** 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.2	**境外活動**											
1	北京考察團 (舉辦考察活動)	26/06/2026-30/06/2026	透過考察活動，讓學生認識北京的歷史，欣賞源遠流長的中國文化，並認同文化安全對國家的重要性，以及深入了解國家級非物質文化遺產，更可以動手參與非遺工藝體驗，親身體驗中國傳統工藝和美學。	中一至中五 (20人)	4	1	0	$20,000.00		E1 問卷調查 E2 校內會議及討論 E4 面談、訪問 E5 觀察		完全達到
2	深圳一天交流團 (舉辦考察活動)	29/6/2026	透過考察深圳的科技企業與文化地標，讓中三學生親身體驗大灣區的發展成果。	中三 (77人)	11	1	0	$8,696.96		E1 問卷調查 E2 校內會議及討論 E4 面談、訪問 E5 觀察		完全達到
3	佛山姊妹學校考察團	15/5/2026	透過與姊妹學校學生的互動，促進兩校學生之間的文化理解與尊重。參觀航天科技體驗中心，讓學生瞭解國家載人航天及深空探測的尖端成就。透過進行體育的交流，讓學生建立健康的生活方式。	中三至中五 (40人)	3	3	0	$49,220.00	佛山市中黃星瑜港澳子弟學校	E1 問卷調查 E2 校內會議及討論 E4 面談、訪問 E5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.2項總開支	**$77,916.96**				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$765,967.08**				

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	1. 學生現時參與全方位學習活動情況 1.1 普及化與多元化體藝及學術發展： 自2025/26 學年學校安排初中每名學生參加最少一項課外活動。校方提供包括 12 支體藝校隊、興趣小組及多元學術競賽（如泰國國際數學競賽、大灣區數學賽、AI創科比賽及天文奧林匹克...等），確保學生課餘活動覆蓋面達 100%。全校亦以 10 天循環周制編排「多元學習課」（全學年共 16 節），提供逾 20 項校本與外購課程。 1.2 紀律培訓與全人領袖發展： 於初中全面推行「一生一制服計劃」（參與率達 100%），加入香港交通安全隊、香港女童軍或香港紅十字會。同時，設有領袖訓練（如「領袖訓練營」、「領袖生訓練營」及「挑戰創思成長營」），培養學生的守法精神、責任感與團隊協作能力。 1.3 身心靈健康與校園融入支援： 著重學生精神健康，透過「班級經營活動」、「中一成長挑戰營」及「大姐姐朋輩計劃」照顧學生情緒需要。此外，開辦「英語銜接活動」及本地文化考察（如薄扶林牧場及港大交流），加速學生適應本地校園與社區生活。 1.4 STEAM與環保實踐： 開展「勇闖高峰」系列跨學科課程，包括環保水耕建設、氣墊船設計與競賽、海下灣珊瑚探索及參觀零碳天地等，將科技、生態保育與解難能力訓練融入體驗學習中。 1.5 國情教育、姊妹學校與境外交流： 定期舉辦「佛山姊妹學校考察團」（進行航天科技體驗及體育交流）、中三全級「深圳一天交流團」（體驗大灣區創科發展）及「北京歷史文化考察團」，結合校內愛國主義教育與故宮博物館參觀，多維度拓展學生之國情認知與大灣區視野。 2. 學生在全方位學習方面的整體需要 2.1 提升身心靈健康管理與抗逆沉壓能力： 學生需要更多體驗式活動（如體藝訓練及班級精神健康活動）來舒緩學習壓力，透過團隊挑戰（如羅馬炮架製作、高空繩網訓練等）建立正向思維與抗逆技巧，促進心理健康與情緒調適。 2.2 深化STEAM跨學科應用與創新解難能力： 因應科技發展與環保趨勢，學生需要更多動手實踐的平台（如創科競賽、水耕培訓、氣墊船製作等），以培養自主學習、邏輯思維、資訊素養及對可持續發展的意識。 2.3 拓展大灣區視野、航天創科認知與國情認同： 學生需要走出課室，親身前往內地（如北京、深圳及佛山姊妹學校）進行實地考察，深層了解國家在航天科技、歷史文化及大灣區的最新發展，並透過兩地同儕交流增強國民身份認同與文化自信。 2.4 強化多元社群融合、語言溝通與領袖素質： 針對中一銜接學生，需要專屬的語言（粵語及日常英語）與文化適應支援以建立校園歸屬感；同時，整體學生需要更多非形式化的社交平台與領袖訓練機會，以提升溝通協作、服務精神與自信心。	1. 配合「七個學習宗旨」之預期目標 1.1 健康的生活方式方面：預期目標： 期望透過資助學生參加排球、籃球、田徑及跳繩等校隊訓練與學界賽事，結合舞蹈、合唱團、室樂團及班級經營身心靈活動，預期協助學生舒緩學習壓力與情緒，建立恆常運動習慣，提升體適能與身體協調能力，並培養積極正面的人生觀。 1.2 共通能力方面：預期目標： 期望透過舉辦「領袖訓練營」、「領袖生訓練營」、「中一成長挑戰營」、初中「一生一制服計劃」及戲劇訓練等，預期培養學生的團隊協作、溝通表達、逆境解難與領導才能，並建立守法、責任感及服務社會的價值觀。 1.3 生涯規劃方面：預期目標： 期望透過「多元學習課」、校園電視台影音製作培訓、課後烹飪班及「寶血學習成果展示日」等實踐平台，預期引導學生探索個人興趣與性向，累積專門技能與展覽籌劃經驗，增強自我認識與自信，為未來的升學及生涯發展作好準備。 1.4 國民和全球公民身份認同方面：預期目標： 期望善用津貼舉辦「佛山姊妹學校考察團（航天與體育）」、「深圳一天交流團」、「北京歷史文化考察」及全校愛國主義教育活動，並配合參觀故宮博物館，預期加深學生對國家歷史、航天科技與大灣區發展的認識，鞏固國民身份認同與文化自信，同時拓寬世界文明視野。 1.5 寬廣的知識基礎方面：預期目標： 期望舉辦跨學科戶外考察（如海下灣珊瑚探索、環保水耕建設、零碳天地參觀、生物科溪流採樣及地理科海岸實地考察），預期引導學生走出課室，將課本知識應用於實境中，鞏固科學與人文知識，並提升對生態保育與可持續發展的意識。 1.6 語文能力方面：預期目標： 期望透過資助中英文朗誦比賽、英語話劇訓練及觀賞劇目，並特別為中一學生提供「英語銜接活動」、「英語延展活動」及「粵語工作坊」，預期激發學生學習語言的興趣，克服溝通障礙，全面提升語文聽說表達能力與公開演說自信。 1.7 資訊素養與STEAM方面：預期目標： 期望透過推動 STEAM 體驗（氣墊船設計與競賽、科技向善創科比賽、天文奧林匹克及校外數學/AI競賽），預期培養學生的邏輯思維、創新解難能力及資訊素養，引導學生合乎道德且有效率地運用資訊科技與數據。 2. 支援學生參與全方位學習活動之策略 2.1 確保學生參與機會：將「多元學習課」固定納入 10 天循環周課表（全學年共 16 節），期望確保全校所有學生皆獲得受課時保障的多元學習經歷；同時推行初中全員參與之「一生一制服計劃」，並安排中一全級參與成長挑戰營、中三全級參與深圳創科考察團，保障每位學生的參與機會。 2.2 資源整合與提供財政資助：靈活統籌全方位學習津貼及相關資源，外聘專業導師提供系統化培訓，並資助學生參加各項校外比賽之報名費及活動費用；針對經濟弱勢及有適應需要的學生，提供專項資助（如語言工作坊及社區考察），期望消除經濟與背景障礙，確保「無一落空」。	1. 評估結果 1.1 課程滿意度與普及體驗： 校本問卷數據顯示，90% 學生對「多元學習課」表示滿意，認同課程有助擴闊學習經驗、發掘個人潛能與興趣。全校 466 名學生透過全學年 16 節的「多元學習課」及「寶血學習成果展示日」，善用時間參與涵蓋智能、體藝及靈育發展之活動。 1.2 同儕關係與社交網絡建構： 90% 學生表示參與活動有助結交志同道合的朋友並提升溝通協作能力。情意與社交評估（KPM17）數據顯示，「滿足感（家庭及朋友）」Q 值達 116 分；「學校氣氛（不孤單）」Q 值亦由過往的 85 分大幅躍升至 110 分。反映透過「班級經營」、「大姐姐朋輩活動」、「中一成長挑戰營」及「粵語與英語銜接工作坊」，有效協助學生建構互助社交網絡，顯著增強校園歸屬感。 1.3 體藝、國情與制服團隊卓越表現： 初中全面推行「一生一制服計劃（覆蓋 200 人）」，制服團隊及校隊表現獲外間高度肯定，其中香港交通安全隊獲邀代表全港於金紫荊廣場執行升旗任務，並於「全民國家安全教育日暨青少年步操國安盃」比賽中榮獲佳績；配合全校愛國主義教育、參觀故宮博物館 及校外朗誦/數學競賽，學校榮獲全港《基本法》問答比賽「最積極參與學校獎」。 2. 反思 2.1 運動習慣仍待深層內化： 儘管持份者問卷中「實踐健康生活方式」的同意率上升至 46.1%，惟仍未過半。參考衞生署相關學校健康數據，反映非體育校隊學生課餘體能活動量普遍不足，生活習慣偏向靜態，需進一步加強引導，促進學生將運動轉化為日常恆常習慣。 2.2 學習階梯可更有延展性： 「多元學習課」及部分體驗項目（如課後烹飪班、校園電視台影音培訓、水耕建設）目前多以初階體驗為主，針對具潛質學生的深化培養及考獲專門資歷認證，未來將增加延展性的進階課程規劃。 3. 跟進策略 3.1 優化全校運動氛圍與普及競技： 優化「周五全校運動日」，午膳時段由學生會協助借用新興運動器材（匹克球、罕地冰壺、飛盤等），並安排體育校隊（排球、籃球、跳繩、田徑）大使帶領運動小組；結合「班級經營」及四社活動舉辦至少一次班際體育比賽（如班際閃避球、跳繩賽）；同時於「多元學習課」增加體育範疇課程，鼓勵學生建立積極活躍的生活態度。 3.2 試行「延展學習計劃」： 遴選具潛質學生參加進階深化課程，引導學生依興趣與能力深化技能，發展一技之長並銜接未來生涯規劃。 3.3 體驗式解說與專屬技能注入： 要求導師於體驗活動（如成長營、創科競賽）當中及校隊訓練後，全面運用「4F Reflection Model」引導學生進行解說與反思，深化成長型思；同時於「一生一制服計劃」訓練中融入更多香港女童軍考章與香港紅十字會急救認證項目，提升訓練的吸引力、實用性與隊員間之協作能力。 3.4 深化姊妹學校與文化交流： 繼續善用「姊妹學校津貼」與「推廣中華文化津貼」，整合中華文化（如中國舞專題、故宮參觀）、STEAM（佛山姊妹學校航天科技交流）及歷史考察（北京/深圳考察團），舉辦多元深化的體驗活動，並將交流成果於「寶血學習成果展示日」中發表展出，藉以擴大覆蓋面，增強同儕共學效益。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	2025/26學年與位處於大灣區的姊妹學校(佛山市中黃星瑜港澳子弟學校)進行實體的交流。當中學校管理層分享管理安排與實務經驗，藉此加深彼此對學校特色、行政模式及教學理念的認識。兩地教師在行情中了解彼此的教學模式，互相借鏡優良教學策略，以提升教學效能及促進教育質素的發展。除此之外，兩地學生以體育排球交流為主題，活動透過排球賽事與共同訓練，促進學生對體育精神與團結拼搏的理解與體會，除提升排球技術之餘，亦有助建立跨地域友誼，增強對國家的認同感與歸屬感。下學年將進一步深化交流，以學科學習為主題，啟動教師專業教研合作。經兩校積極商討後，雙方確定以英文科作為首階段合作項目。屆時兩地英文科教師將透過線上平台進行遠程交流，就教學策略、課程設計及實務經驗展開深度研討與分享，以促進教師專業成長並提升教學成效。
2	**活動時間安排**	實體交流時間在五月期間，大部份的內地姊妹學校學生都可以參與及一同觀看比賽。而本校亦可在期考前帶同40位學生一齊到內地參與交流。建議下學年可以在同樣時間安排交流活動。
3	**活動組織安排**	是次交流安排了校長與副校長同行，同時有主要交流學科(體育科)的科主任及科任老師，有利兩地進行不同層面的行政及教師交流。而同行的40位學生來自中三至中五級的三級學生，讓本校不同的學生可以在交流中認識姊妹學校及了解國內的發展。來年可繼續保留管理層、教師層面的交流，而學生交流可以包括初中(中一、中二)的學生。
4	**其他（請註明）**	/

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	曾梓維、羅善瓊	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	朱欣晴	職位：	教師